

督导简报

2019 年第 3 期

本期导读

- ※ 2018—2019 学年第二学期 9-12 周教学督导情况
- ※ 第七届全国高等院校教学督导、质量评价与质量保障体系建设学术会议纪实

2018—2019 学年第二学期 9~12 周教学督导情况

9~12 周课堂教学总体平稳有序，教学工作扎实推进，备赛工作紧张进行，第二期信息化教学改革项目立项课程进入实施阶段。

一、各学院高度重视专业建设和课程教学改革

我校与武汉唯众智创科技有限公司合作共建的华为·唯众大数据学院 2019 年 4 月 28 日在信息学院正式成立。学院的成立标志着大数据专业“创新人才联合培养 校企共建共管共赢”模式的人才培养拉开序幕。

计算机学院召开云计算技术与应用专业 2019 级人才培养方案研讨会，会议邀请了相关企业代表和兄弟院校教师参加，对云计算相

关企业对用人需求进行了调研和讨论分析，对云计算行业专创融合发展思路展开了分析，对2019级人才培养方案进行了制定和研讨，并交流了云计算专业竞赛的体会。

机械工程学院在机械设计与制造专业1701和1702班推进“基于工作项目为导向的校企合作工作室人才培养模式改革”。学院将实训楼S202、S214两间教室改造为工作室，打破常规排课方式，将人才培养方案中本学期需掌握的知识融合到工作项目中去。通过项目的推进把知识的学习和技能的掌握结合起来，知识的系统性和连贯性使学生明白在学什么，分组完成规定的任务让学生明白要做什么。

电子工程学院与烽火通信科技股份有限公司达成产教融合战略合作意向，双方具有在信息通信技术等领域校企联动、特点互补、资源共享、战略共赢的合作优势。能通过建立良好的长期合作关系，促进产教融合，推动校企全面深度合作，共同打造高水平有示范作用的产教融合实训基地。

汽车工程学院“盟盛人汽车现代学徒制”试点班本学期成立后，积极与企业互动，组织试点班的学生赴蔡甸区武汉盟盛汽车产业园进行认知实践。在查验区、外检区、办证大厅、检验区和精修间等处亲身了解各部门的工作任务，实地查看并体验了多款江淮车型。

环境与生化工程学院召集2016级、2017级各班学生信息员，召开了2018-2019学年第二学期学生座谈会，全面了解课程教学情况，对进一步提高教学质量听取学生信息员的意见和建议。

商学院携手“万豪国际酒店集团”，成功举办了2016级万豪订单班实习总结表彰暨万豪国际酒店集团宣讲大会。商学院6名学子

获评“万豪优秀实习生”。他们通过在万豪集团的实习，不论在职业素养、团队合作能力、契约精神、跨文化交流能力等方面都有了显著提升。本次活动的顺利开展，见证了成功的校企合作，为学生提供了顶岗实习和就业平台，达到了校企资源的有机结合和优化配置，共同培养了社会经济发展需要的高素质高技能人才。

二、课堂教学有序开展，特色明显

信息学院尹江山老师，在5月9日的“ASP.NET 应用程序开发”课程教学中，教学有设计，以教材为基本框架，按照企业项目运作流程采取项目化教学，把任务下达给学生，按实战要求进行教学，开发前、后台结合，页面表现和程序编写结合，教学方式灵活，教学有亲和力，课堂气氛活跃，学生学习积极性高。根据项目开发的要求及时补充和强化相关知识点和相关内容，比如：PS 修图，Flash 动画，色彩搭配等。

信息学院夏敏老师，在4月26日的“图形设计与制作”课程中“蒙板的管理和应用”的教学，讲练结合，通过三个蒙板实例的教学演示，学生练习逐次推进，加强学生对不同形式的蒙板的应用和制作的了解和掌握。讲解时关注学生听的情况，练习时关注学生做的进度，课程结束时又提出课后的思考项目。夏敏老师利用云课堂进行课程教学，上传相关材料，布置作业，检查学生学习活动。课上课下，线上线下密切互动，积极探索信息化教学的方式和方法。

计算机学院龚丽老师，在5月16日的“WEB 前端框架应用”课程“JavaScript 插件”的单元教学中，对插件库提供的12个JQuery 插件逐个讲解，讲解如何引入，结构如何，程序如何实现，教学层次

清晰，重难点讲解到位，讲练结合，通过实例突出知识点，引出知识点，很好的处理了知识点掌握和实际应用之间的联系和互动。教学有激情，课堂掌控好，学生配合积极。

机械工程学院外聘教师任群生，在4月29日的“数控技术”课程教学中，结合可编程控制器技术的发展动态，对学生进行专业教育，帮助学生了解现在正在学习的知识、技能在将来能够起的作用。在课堂教学中，结合学生的兴趣特点，运用师生问答、例题讲解、学生抢答等多种教学手段，对教学内容的知识点组织学习，使学生能够及时发现和解决学习中存在的问题。

机械工程学院在机械设计与制造专业1701和1702班推进的教学改革，截止到第12周，专业教学已完成了4个项目的练习。第一、二个项目以减速器为载体，着力于学生“制图、视图”能力的提升，进行“机械CAD—UG”应用能力的训练，第三、四个项目以减速器传动轴和箱盖为载体，对学生进行“数控加工和夹具设计”能力的训练。专业教研室主任张磊老师介绍，第五个项目以减速器箱盖为载体完成学生“逆向设计与3D打印”能力的训练。担任教改班“数控加工和夹具设计”项目实施的张玲老师采取“软件仿真+机床实操”的教学方法，按照零件的实际加工过程安排项目进度，联系前续“制图、视图、CAD”知识讲解新知识，学生易接受，学习效果好。这两个班每天都保持着95%以上的到课率，上课期间每个学生都有不同的任务做，课堂学习氛围较好，低头族少。

电子工程学院外聘教师张雪，在4月30日的“电子测量技术”课程教学中，课前准备充分，教态仪表端庄大方，教学语言规范流

畅，制作的PPT文案内容充实，教学设计安排合理，教学实施过程严谨，知识传授自然贴切，与学生互动交流亲切自然。

商学院王颖老师，在5月8日的“英语听说”课程教学中，能在讲课过程中有意尽量多的使用英语与学生对话，让学生身处经常需要运用英语进行沟通的语言环境，有利于学生听说能力的提高。该老师教学态度认真负责，英语发音准确、口齿清晰、表达流利，很适合上英语听说课。徐红梅老师，在5月15日的“人力资源管理”课程教学中，一直保持着旺盛的精力，授课热情、声音宏亮。专业知识扎实，讲授熟练顺畅。善于举例说理，用日常事例解释专业理论，通俗易懂。能随课程讲授进度不断提出新的问题，让学生不断进行思考，有效吸引了学生听课注意力。建议该老师加强考勤减少学生迟到现象。

环境与生化工程学院魏来老师，在“有机化学”课程教学中，能够针对单招班学生的实际特点组织教学，上课有激情，将重要的知识点进行提炼和归纳，讲得很透彻且容易理解，符合单招班学生的知识层面和能力状况。程玉洁老师，在“生物化学”课程教学中，制作的课程PPT内容充实，图文并茂，页面悦目，很好地满足了教学需要；各个知识点之间的逻辑关系讲得清晰透彻且便于理解。上述两位教师，较好做到了备内容、备学生。

汽车工程学院李蓉老师，在“新能源汽车电气系统检修”课程教学中，用心备课，PPT上的图文制作内容丰富，形式多样；她注重直观性教学方法的运用，使得抽象的知识原理变得容易理解，在

教与学的互动方面又有了新的进步。周胜海老师和吴浩老师，专业知识扎实，有着丰富的实践经验，将学科知识讲得清晰易懂。

艺术与传媒学院侯永胜老师，重视学生专业素养与职业技能的培养，心系专业建设与发展，充分利用学校图书馆楼外空间创建园林植物栽培与养护校内实训基地。他担任“园林植物栽培与养护”实训课程指导教师，开展播种、移栽、扦插、分株、养护、植物造景等实训项目教学。4月25日在园林工程技术1701班的实训课堂上，将全班同学按3~5人分成若干学习小组，带领同学们进行播种、移栽、换盆、喷灌园艺设施使用等园艺植物栽培技术训练，他带领同学们一边操作一边讲解植物土装盆要领，介绍草本花卉白日菊的生物习性，如发芽存活率约80%等知识；在进行种子点播时，指导同学们每盆下种5~8颗，不可贪多，否则发芽太密影响其成活。他带领同学们给绣球花换盆、室外移栽白掌花，与同学一起挥舞铁锹挖坑翻土移栽龙血树等耐阴植物。课堂上同学们兴趣盎然、激情高涨，积极主动、专注度高。该堂实训课程不仅使同学们学习了园艺植物栽培技术，而且通过亲身实践掌握园艺植物栽培、管理规范与流程，更重要的是培养学生吃苦耐劳的品质，学会团队合作的开展工作的方法。

人文学院教师卢涛，本学期担任的“物流英语”课为校信息化教学改革项目，该课在校精品在线开放课程平台实施教学，作为课程负责人，她带领团队成员在平台上建设有多种形式的音视频资料、习题库、案例库等网上教学资源，可对学生进行线上线下、课内课外、移动固定相结合的模式进行教学，能满足学生自主学习的需要。

在4月23日的课程教学中，课前，利用教学平台上传教学资料，指导学生预习；课上，教单词、讲词意、图示设备、分析课文，环环相扣、衔接有序。同时，恰当地运用音视频辅助教学，增强了教学效果。课堂演练——物料处理有关问题提问抢答，引导学生参与，激发学习兴趣，与学生互动流畅、课堂气氛轻松活跃。较好的完成了教学任务，达到了学习目的。课后，学生在教学平台上完成作业，平台自动记录学生的学习过程并给出作业成绩，教师网上点评。教学过程立意新颖，构思独特，课堂教学效率高，具有较强的示范性。

人文学院教师刘兆青，在5月13日的“基本职业素养”课程的“客户沟通”单元教学中，课前，利用教学平台上传教学资料，指导学生预习；课中将教学内容分为三个教学单元，采用学练结合的教学方法，将理论知识讲授与课堂演练相结合。一是回顾与分享，教师在教学平台上任意抽2道社交礼仪题复习上节课内容，让学生网上作答，平台上显示出答题结果，教师根据答题情况进行点评；二是职场沟通素养教育，教师用案例讲解了如何赢客户信任的方法；三是职场沟通素养训练，学生通过观看西安女奔驰车主哭诉维权视频后，分8组扮演销售方讨论确定此事解决办法，然后抽2组上台表演，教师点评。整个教学过程与活动安排合理，衔接自然；教师教学态度认真严谨、语言规范、表达流畅、亲和力强；学生积极参与，师生互动流畅，课堂学习气氛轻松活跃，有效地完成了教学任务。课后，刘老师还用大量时间在课程平台开展线上指导。同时，在使用平台教学的实践中，不断思考总结，为进一步提升平台功能提出了许多好的建议。

体育学院教师易帆，在5月7日“体育赛事经营与管理”课程“体育竞赛组织与编排”单元的教学中，针对学生特点，因材施教，将教学内容：球类场次安排、计分、排名等分为二个教学单元，采用学练结合的教学方法，将理论讲授与实际操作相结合。一是以排球为例，循环赛、淘汰赛场次安排，位置数、轮数、场数、分数记录、排名方法都进行了详细的讲解；二是课堂演练：学生分组编排校内两班各20人（男15人、女5人）乒乓球竞赛规程。这样通过认真细致的讲解，课堂演练的活动，引导学生参与，启发学生思考，激发学习兴趣，师生互动良好。学生在课堂演练中，教师积极关注学生动态，发现问题及时指导，取得了较好的教学效果。

马克思主义学院教师李俊，在5月17日的“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程教学中，课前备课充分，教学课件内容丰富；课中采用启发式教学，整堂课重点突出、条理清晰、详略得当；教学方法上，十分注重教学互动，用提问的方式与学生互动，如：国家梦与个人梦的关系是什么？你的梦想是什么？引导学生对问题进行思考，调动了学生的学习积极性，课堂气氛轻松活跃。课后利用学习平台对学生学习情况进行跟踪，教学效果良好。学习态度认真，对教学内容进行了深入的归纳和提炼。更为可贵的是，她在脚骨折的情况下仍然坚守三尺讲台，用实际行动践行了社会主义核心价值观，展示了当代“武软”教师爱岗敬业的精神风貌。

三、各项管理到位

本学期各教学楼和实训楼都在进行外墙粉刷和内部装修，施工单位保证师生安全，尽量减少施工给教学带来的影响，没有影响教学的正常开展。

开学以来，每天上午第一堂课都有学生在教学楼进口处值班，学生辅导员按时查课，没有发现学生仪容不整和穿拖鞋进教学楼的情况。多数教师在上课前要求学生把手机放到手机袋中。

四、存在的不足

1. 2017 级学生思政课和人文课的到课率有待提高

4 月 23 日社会体育专业 1801 和 1802 两个班第 1-2 节“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程，应到 57 人，实到 24 人。

2. 学生压铃到课和缺课的现象开始增多

4 月 30 日电气 1701 班第 1-2 节“工业机器人技术”课程，应到 36 人，实到 30 人，其中迟到 7 人，缺课 6 人。

5 月 14 日机设 1701 班第 3-4 节“数控加工知识储备”课程，应到 31 人，实到 26 人，缺课 5 人。

5 月 14 日软件 1707 班第 1-2 节“JavaScript 前端框架应用”课程，应到 42 人，按时到课 34 人，压铃到课 6 人，5 分钟内到课 2 人。

5 月 15 日下午“服装材料”课程在服装专业 1703 班进行，该班是 2017 年的单招班，平时学习积极性不高，课堂上虽然教师教学内容讲述清晰，但认真听课学生较少，有的埋头睡觉、有的低头玩手机游戏，基本不与老师交流互动。个别学生无视校规校纪，不服从管理，态度不端，影响不良。

希望学院加强班级管理，加大班风、学风教育力度。加强单招班学生行为规范教育，严肃课堂纪律，整治歪风邪气。

3. 有些教师教学观念有待提高

有些教师的教学针对性不够，只备课，没有备学生，没有体现学生的学习主体地位，上课只是满足于讲，没有关注学生对知识和技能掌握和运用，缺乏教学针对性和对学生学习积极性的调动，特别是对学习主动性不够、跟不上学习进度的学生缺乏一对一的交流互动。希望任课教师转变教育观念，能针对不同的学习对象开展教学研究，充分应用现代教育信息技术提升课堂教学质量。

第七届全国高等院校教学督导、质量 评价与质量保障体系建设学术会议纪实

2019年5月17-20日，由全国高等教育教学督导协作组主办、江汉大学承办的第七届全国高等院校教学督导、质量评价与质量保障体系建设学术会议在武汉召开！来自全国200多所高校（包括双一流高校、应用型本科高校和高职院校）的近千名代表参会。

中国教育学会会长、原北京师范大学校长钟秉林教授作了“加强质量保障，实现内涵发展”的演讲，系统论述了质量保障的宏观背景和国际经验，提出体系构建的核心要素：明晰的质量标准、科学的指标体系、合理的评价方式、有力的政策制度质量保障，基本要求是科学合理、实用有效。

教育部评估中心原副主任李志宏研究员详细解读了“高水平本科教育与质量建设”，系统分析了高等教育发展趋势和国外高等教育质量保障经验，就建设中国特色世界水平高等教育质量保障制度目标，介绍了“一二一四”框架：一平台（高等教育质量监测国家数据平台），两支柱（院校合格评估和审核评估），一基础（学校内部质量保障体系），四体系（高等教育质量常态监测、院校评估、专业认证、定期发布工作体系）。

国家督学、教育部国家教育发展研究中心原主任张力研究员报告了“面向2035的高等教育改革发展趋势”，结合党的十九大报告提出的优先发展教育事业目标，分析了建国以来学生规模变化，介绍了党中央国务院《中国教育现代化2035》的背景、思路、任务、实施途径和保障措施，展望21世纪中国人的教育-学习更有质量、更加公平、更为有用、更可持续，亿万人民群众更满意。

江汉大学副校长李卫东教授的“以建设高水平大学为中心，构建地方高校教学质量保障体系”主题发言提出本科教育质量是高校发展的根本，分析了质量保障的现状与问题，介绍了该校工作经验，即构建“六位一体”质量保障体系（决策、标准、监控、评估、反馈、支持）。

同济大学教学质量管理办法办公室主任李亚东研究员作了“督导：从思政课程到课程思政”的主题报告，分析了督与导的关系，结合同济大学的工作经验，介绍了高校教学督导的新理念与新方法，明确提出教学督导的四项要求：坚持立德树人，积极发挥督和导作用，加强能力建设，为教改献计献策。

湖南人文科技学院李夫泽教授在“探索先进的督导理念，加强督导队伍建设”报告中强调了督导的作用：“不管一堂课上得如何差，总是有值得肯定的地方，关键是如何去发现；不管一堂课上得如何好，总是有需要改进的地方，关键是如何去引导。”

华中师范大学心理学教授和教育督导、中国教育学会教育质量监测评价指导委员会委员郑晓边教授作了“高水平本科教育中的督导功能”主题报告，介绍了华中师范大学“加快建设高水平本科教育的推进计划”，明确提出课程思政要遵循教育心理学规律，发挥所有课程育人功能，落实所有教师育人职责。