



武汉软件工程职业学院

WUHAN VOCATIONAL COLLEGE OF SOFTWARE AND ENGINEERING

**武汉软件工程职业学院
高等职业教育质量年度报告
(2018)**

武汉软件工程职业学院
二〇一七年十二月

内容真实性责任声明

学校对 武汉软件工程职业学院质量年度报告（2018）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2017年12月16日



武汉软件工程职业学院
应届毕业生培养质量评价报告
(2017)

重要发现

- 就业落实情况。**本校 2016 届毕业生的就业率为 95.4%，相比上届（94.1%）有所提升且本届高于全国骨干校平均水平（93.9%），可见，毕业生就业落实情况较好。此外，毕业生的就业领域进一步向金融（银行/保险/证券）业、媒体/信息及通信产业聚集。与此同时，有 70.32% 的毕业生选择留在本省就业，有 62.30% 毕业生选择留在武汉就业，与 2014 届（54.6%）相比有提升。
- 创新创业教育。**本校 2016 届有 3.6% 的毕业生选择自主创业，与全国骨干校平均水平（3.6%）持平。本校毕业生总体创新能力满足度由 2013 届的 79% 提升至 2016 届的 83%，本届生与全国骨干校平均水平（84%）基本持平。可见，本校创新创业教育的开展以及营造的创业环境等有效地促进了毕业生的创业创新能力提升。
- 就业质量。**毕业生薪资水平稳步增长，自身感受较好。本校毕业生月收入从 2013 届的 3151 元持续上升至 2016 届的 4438 元，与全国骨干校相比优势明显；与此同时，就业现状满意度由 2013 届的 49% 持续上升至 2016 届的 66%，且近两届与全国骨干校均持平。
- 教学的整体评价。**本校教学工作的开展取得了良好成效，课程培养更好地满足了实际需要。本校毕业生对母校的教学满意度为 87%，与上届（83%）相比有所提升。毕业生对核心课程的满足度评价从 2013 届的 52% 上升至 2016 届的 65%。
- 素养、能力、知识培养。**本校 2016 届育人工作开展成效较好。本校 2016 届有 96% 的毕业生在校期间素养得到了提升。同时，毕业生的基本工作能力满足度、核心知识满足度（均为 83%）均高于上届且均达到了全国骨干校平均水平（前者为 84%，后者为 83%）。
- 毕业生整体评价。**本校 2016 届毕业生对学校的整体认同程度保持较高水平。本校近四届毕业生愿意推荐母校的比例（分别为 61%、65%、70%、75%）、对母校的总体满意度评价（分别为 88%、91%、92%、95%）整体均呈上升趋势，且与全国骨干校平均水平相比，本届毕业生推荐度和总体满意度均呈现一定的优势，这为学校社会声誉的提升以及自身的品牌建设奠定了良好基础。

内部资料 禁止外传
麦可思数据有限公司

注：麦可思数据基于 2016 届毕业生所做培养质量调研

目 录

一、学校概况	4
(一) 办学定位与发展目标	4
(二) 基本办学条件	5
(三) 重大办学成果	6
二、学生发展	11
(一) 招生吸引力不断增强	11
1. 招生计划超额完成	11
2. 招生质量保持良好	12
3. 学校品牌效应显现	12
(二) 就业质量逐年提高	14
1. 毕业生就业状况优良	15
2. 毕业生就业质量稳定	16
3. 学生就业满意度较高	17
3. 雇主对毕业生表现满意	18
(三) 在校学生学业全面发展	21
1. 学生职业素养全面提升	21
2. 学生技术技能不断提升	22
3. 教学培养质量稳步提升	23
(四) 毕业生职业发展良好	26
1. 职业期待吻合度呈上升	26
2. 毕业三年职位逐步晋升	27
3. 毕业三年成长典型展示	27
(五) 构建创新创业教育体系	30
1. 加强创新创业队伍建设	30
2. 扶持创业项目成功落地	30
3. 搭建创新创业软硬平台	33
三、教学改革	35
(一) 专业建设及课程改革	35
1. 以实际行动响应“百万大学生留汉”计划	35

2. 以教学诊改为抓手深化课程教学改革	37
3. 以泛在学习为目标推进教育信息化	39
4. 以产教结合为平台推行现代学徒制	39
5. 以专业融合为核心探索“双育”培养新模式	41
(二) 推进产教深度融合	42
1. 加强校企合作制度和机制建设，规范校企合作行为	42
2. 积极探索多样化校企合作模式，合作层次不断提高	42
3. 继续探索混合制二级学院建设，校企合作不断深入	42
4. 进一步推进职教集团系统建设，合作资源日益增多	43
(三) 师资队伍建设与改革	44
1. 注重人才引进，提高师资队伍层次	44
2. 加强师德建设，打造师表风范	45
3. 健全师资制度，规范队伍管理	46
4. 强化培训培养，提升整体素质	46
5. 实施校企共建，确保兼职教师队伍有效性	47
四、政策保障	49
(一) 政府政策支持	50
1. 招生政策落实	50
2. 落实政策营造良好环境	50
(二) 制度提供保障	51
1. 修订专业教学标准	51
2. 完善各项管理规章	51
3. 进行人事制度改革	51
(三) 经费拨付较为充足	51
五、服务贡献	53
(一) 服务地方产业发展，培养高素质技能人才	54
(二) 服务社会经济转型，提升产业导向创新能力	56
1. 全力建设四个协同创新中心	56
2. 重点建设二个创新合作平台	56
3. 继续支持五个应用技术研究所	56
(三) 服务城市智力提档，开展职前职后社会培训	56

1. 服务企业职工技术升级，助推地方经济发展	56
2. 打造社区教育大平台，服务武汉建设学习型社会	57
(四) 服务辐射能力升级，实施精准扶教和精准扶贫	57
1. 精准支持西部职校，促进两校的共同发展	57
2. 积极履行社会责任，认真落实精准扶贫工作	58
六、国际合作.....	60
(一) 积极开展国际教育交流	60
(二) 服务“一带一路”合作项目实质推进	60
(三) 着力开展教育互联互通和合作	61
七、面临挑战.....	62
(一) 面临挑战	62
1. 学校面临发展的挑战	62
2. 经济转型升级带来人才培养的挑战	62
3. 教育国际化新局面开拓面临挑战	62
(二) 主要对策	62
1. 进一步深化学校办学特色，打造专业品牌	62
2. 精准对接产业，致力内涵建设加快师资队伍建设	63
3. 明确目标整合资源推进教育国际化	63
附表 1：“计分卡”	64
附表 2：“资源表”	65
附表 3：“国际影响表”	66
附表 4：“服务贡献表”	67
附表 5：“落实政策表”	68

一、学校概况

（一）办学定位与发展目标

武汉软件工程职业学院是武汉市人民政府主办的综合性高等职业院校，创办于2001年。坐落在风光旖旎的龙泉山下、汤逊湖畔，武汉东湖新技术开发区、武汉东湖国家自主创新示范区、中国（湖北）自贸区武汉片区的中心，地处“武汉·中国光谷”腹地。学校是国家示范（骨干）高职院校、湖北省唯一一所全国示范性软件职业技术学院、高职高专人才培养工作水平评估“优秀”院校、湖北省首批普通本科高校与高职院校联合培养技术技能型人才试点学校、高等职业教育国家职业资格教学改革试点院校、市级文明单位、省级“平安校园”先进单位、湖北省职业教育先进单位。2017年学校获评湖北省生态园林式学校。

◆ **办学理念：**以人为本、以德为先，以务实为基、以创新为魂，以质量求生存、以特色求发展。

◆ **办学定位：**坚持围绕“三圈”（光谷经济圈、武汉城市圈、长江中游城市群）、服务“三业”（高新技术产业、先进制造业、现代服务业）、构建“三系”（校企合作体系、质量保障体系、社会服务体系）、实施“三双”（“实习与培训双向基地、教师与技师双向兼职、学生与员工双向培养”）、打造“三型”（创新型、开放型、就业型）高职院校。（见图1）

◆ **发展目标：**逐步实现治理体系和治理能力现代化，软件技术类及智能制造类等优势专业跻身全国领先行列；人才培养质量不断提高，就业优势突出，创新创业能力明显提高，对区域产业提档升级和转型发展的服务能力、贡献度显著提升，建成特色鲜明、国内领先、有国际影响的高水平高等职业院校。

◆ **学校校训：**“厚德尚能”。校训体现着学校的办学宗旨、办学理念和办学特色，蕴涵着学校人的科学态度和奋斗精神，构成我校人文环境与性格的表征，也是我校教育教学精神的根本。

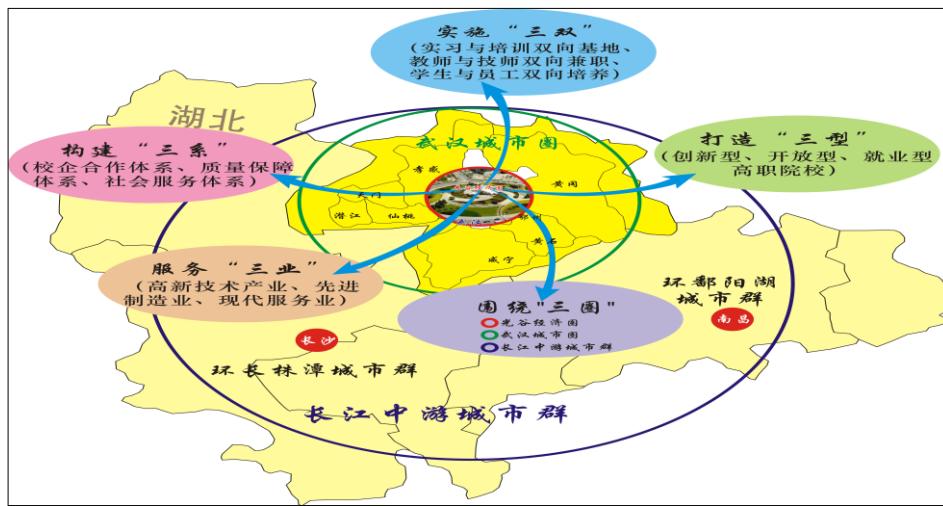


图 1-1 武汉软件职业学院办学定位图

（二）基本办学条件

学校占地面积 1000 余亩，建筑面积 38 万平方米，其中，教学行政用房面积 294897 平方米，生均 19.35 平方米；现有固定资产总值 6.55 亿元。教学仪器设备总值 12984.59 万元，生均 8517.84 元。实训（实验）室 200 余间，馆藏图书总量近 67 万册。学校校园文化氛围浓郁，体育运动设施齐全，生活服务条件现代，数字化校园功能完备。

学校设有计算机学院、机械工程学院、电子工程学院、汽车工程学院、商学院、艺术与传媒学院、环境与生化工程学院、人文学院、体育学院等 9 个院部，开设专业 59 个。其中：国家骨干高职重点建设专业 4 个，中央财政支持的提升专业服务能力专业 2 个，湖北省高等职业教育品牌、特色专业 2 个，湖北省高等职业教育重点专业 4 个、湖北省楚天技能名师设岗专业 12 个，武汉市市属高校品牌专业 7 个；已建成国家级和省级精品课程 5 门、国家级和省级实训基地 4 个。建有 9 个“校中厂”与 22 个“厂中校”相互交融，5 个研究所与 8 个技术服务团队通力创新，13 个名师工作室人才荟萃。面向全国 29 个省市招生，现有全日制学生总数 15244 人，各类成人本、专科学历教育 3 万余人。

学校现有教职工 1120 人，其中专任教师 593 人，高级职称教师 262 人，教授 47 人，其中二级教授 3 名，三级教授 3 名，双师素质教师 479 余人，另聘有兼职教师 687 人，生师比 10:1。现有享受国务院政府特殊津贴专家 2 名，全国行业职业教育教学委员会委员 3 名，湖北省楚天技能名师 12 名，享受武汉市政府津贴专家 10 名，武汉市学科带头人 22 名，武汉市优秀青年教师 49 名。

表 1-1 学校基本办学条件及位置

序号	项目名称	学院	全国示范	国家骨干及省示范	全省
1	招生专业	47	41	34	30
2	在校生规模	15, 348	11, 385	8678. 5	6964
3	师生比	10. 84	15. 25	15. 43	16. 15
3	具有研究生学位教学占专任教师的比例 (%)	65. 85	63. 81	57. 66	42. 57
4	具有高级职务教师占专任教师的比例 (%)	46. 24	34. 93	31. 86	28. 28
5	生均教学行政用房 (平方米/生)	19. 21	17. 31	17. 68	18. 64
6	生均(折合)教学科研仪器设备值 (元/生)	9, 065. 52	12, 870. 91	9950. 71	7, 903. 06
7	生均(折合)图书 (册/生)	45. 59	74. 26	75. 04	70. 26
8	电子图书 (GB)	358, 647	23, 357	324011. 56	8, 585
9	百名学生配教学用计算机台数 (台)	46. 62	32. 56	26. 68	22. 89
10	网络多媒体课室数 (间)	158	150	161. 01	81
11	新增教学科研仪器设备所占比例 (%)	7. 16	11. 97	14. 31	10. 50
12	生均占地面积 (平方米/生)	52. 85	62. 51	63. 84	59. 40
13	生均学生宿舍(公寓)面积 (平方米/生)	9. 37	8. 05	7. 91	8. 97
14	信息化建设 (教学资源)	33, 024	15, 500	8, 735	7, 16
15	校内实践基地 (工位数)	358, 647	23, 357	4, 738. 50	3, 217

（三）重大办学成果

1. 成功入选全国高职院校服务贡献 50 强

2016 年由全国高职高专校长联席会议和麦可思研究院共同编制的《2016 年中国高等职业教育质量年度报告》正式发布，我校喜获“全国高职院校服务贡献 50 强”。

“服务贡献 50 强”是按照“服务发展、促进就业”的办学方针，依据各高职院

校毕业生人数和就业去向、横向技术服务到款额、纵向科研经费到款额、技术交易到款额、非学历培训到款额、公益性培训服务等七项指标，量化院校的社会服务贡献度排序产生，2016年我校是首次获评，今年是第二次获评。

表 1-2 2016 年全国高职院校服务贡献 50 强

2016年高等职业院校 服务贡献50强（按音序排列）	
滨州职业学院	常州工程职业技术学院
常州机电职业技术学院	重庆电子工程职业学院
重庆工商职业学院	东营职业学院
广东机电职业技术学院	广东交通职业技术学院
苏州工业职业技术学院	威海职业学院
潍坊职业学院	温州科技职业学院
温州职业技术学院	武汉软件工程职业学院
咸宁职业技术学院	襄阳职业技术学院
新疆轻工职业技术学院	徐州工业职业技术学院
烟台职业学院	杨凌职业技术学院
浙江建设职业技术学院	浙江交通职业技术学院
浙江金融职业学院	浙江旅游职业学院
中山职业技术学院	淄博职业学院

2. 技能大赛捷报频传，在全国高职院校中处于领先地位

学校重视学生技术技能培养，注重培育和弘扬工匠精神，坚持“以赛促改，以赛促教、以赛促学”为指导，建立了院系技能比赛、学校技能大赛机制，参加了省市、国家大赛的各项技能竞赛活动，提高技能竞赛学生参与率和促进学生技术技能能力提升，构建高端技术技能人才的摇篮。

2017 年全国职业院校各类技能大赛已鸣金收兵。8 月 17 日，教育部于官网发布了今年各奖项的获奖名单，今年共有 13655 名选手参加了比赛，最终高职获奖数量共 4839 个。据搜狐教育统计，我校 2017 年参加全国高职技能大赛获奖 18 项，取得全国排名第 21 位好成绩；积极参加湖北省高职技能大赛，取得排名全省第 7 位好成绩。

表 1-3 2017 全国职业院校技能大赛奖项数量排行榜

序号	学校	数量
1	金华职业技术学院	61
2	福建船政交通职业学院	57
3	陕西工业职业技术学院	46
4	福建信息职业技术学院	43
5	长春职业技术学院	39
6	重庆城市管理职业学院	37
7	上海电子信息职业技术学院	35
8	柳州铁道职业技术学院	34
8	北京电子科技职业学院	34
8	北京工业职业技术学院	34
9	河南工业职业技术学院	32
9	山东商业职业技术学院	32
10	安徽商贸职业技术学院	29
10	安徽工商职业学院	29
21	成都航空职业技术学院	18
21	武汉软件工程职业学院	18
22	安徽国际商务职业学院	17

3. 凝炼办学成果，获湖北省教学成果一等奖

学校自办学以来，积极探索职业院校办学规律，在深化办学理念、确立办学定位，构建办学特色、谋划发展战略等方面进行改革和创新，取得阶段性成果，形成了具有学校特色的办学模式。2017 年我校《“四方联动、三级响应、双主体融合”育人模式探索与实践》荣获教学成果一等奖。

表 1-4 第八届湖北省高等学校教学成果奖项目名单

序号	推荐成果名称	成果主要完成单位	成果主要完成人姓名	获奖等次
89	高职院校“四维五阶”素质拓展课程体系建设与实践	武汉职业技术学院	胡象斌、易海胜、杨爱霞、周久军、刘合强、江辉、杨超峰、齐云霞	一等奖
98	“四方联动、三级响应、双主体融合”育人模式探索与实践	武汉软件工程职业学院	马蜂、张红卫、叶蓉、蒋保涛、胡成龙、罗银舫、罗保山、王中林	一等奖
99	工程项目背景下的“五共”人才培养模式研究与实践	湖北交通职业技术学院	陈方晔、罗星海、李刚、熊文林、夏勇于、程海潜、张颖、李峰	一等奖

4.学校获评湖北省生态园林式学校

我校经过十多年绿化建设，已完成近 24.5 万平方米的绿地建设，园林植物 200 余种，形成了立体的多层空间绿化布置格局。学校将绿色发展作为校园生态环境构建的主线，通过绿化管理彰显校园精神文化，让高校园林成为师生的精神家园。省绿化委员会、省教育厅高度赞扬我校领导对校园绿化建设工作，经专家评审，我校为全省唯一一所荣获“湖北省生态园林式学校”的高职院校。



图 1-2 我校荣获湖北省生态园林式学校

5. “新青年下乡”受到媒体高度关注和社会的赞扬

学校贯彻武汉市委精神，持续开展“新青年下乡”活动，为对口村镇提供理论育农、科技支农、文艺乐农、爱心助农、生态兴农服务。将思政课堂开到农村的田间地头，并且将“新青年下乡”活动纳入“第二课堂成绩单”。我校“新青年下乡”活动不仅得到当地群众的广泛欢迎，更是促进了学生亲近武汉、心仪武汉、留在武汉的热情，全年近 2000 人次到新洲区乡镇下乡帮扶，他们的行动多次被《中国青年报》、湖北电视台、《长江日报》APP、武汉教育电视台、《楚天都市报》、《武汉晚报》、《楚天金报》手机客户端等多家媒体进行了多角度、多视野、全方位地报道，引起强烈社会反响和好评。

案例 1 新青年下乡---百名大学生下乡帮扶

楚天都市报讯 楚天都市报讯（记者张屏通讯员周娅）18 日，武汉软件工程职业学校百余名大学生从新洲区徐古街抗日英雄纪念碑出发，在烈日下 3 小时徒步近 20 公里。当天，他们祭奠抗日烈士、访问创业基地、感受农村面貌。

学校推行“新青年下乡”活动的一部分。“新青年下乡”活动由武汉市委发起，今年3月启动，首批百余支高校大学生服务队与蔡甸区、江夏区、黄陂区、新洲区等新城区开展结对帮扶。学校领导介绍“我校19个班级与新洲区19个贫困村结成对子，学生利用专业所长开展各种帮扶活动。”



图 1-3 我校学生武汉市新洲区徐古街帮农民收割油菜的场景



图 1-4 我校旅游专业学生在武汉市新洲区问津书院为当地小学生讲解导游知识



图 1-5 我校汽车工程学院学生新洲三店街宋渡村为村民提供汽车技术服务

二、学生发展

（一）招生吸引力不断增强

近几年来，学校不断加强内涵建设，深化教育教学改革，特别是通过国家示范（骨干）校建设，学校办学实力不断增强，学校品牌效应逐步显现。紧紧围绕“中国制造2025、互联网+、经济转型升级”等国家战略，进行专业调整与优化，开展校企合作提高了人才培养质量。利用多种媒体加强招生宣传工作，同时实施提高就业质量多种举措，招生吸引力不断增强。

1. 招生计划超额完成

2017年度面向全国24个省市招生，新生报到人数5476人，其中湖北省生源占比88%，比2016年增加235人，我校近四年招生规模保持在5000以上，录取人数和报到人数逐年增加。（见表2-1和图2-1）

表2-1 我校近四年招生情况一览表

年份	计划招生数(人)	录取数(人)	报到数(人)	完成计划比例
2014年	4850	5381	5077	104%
2015年	4850	5543	5267	109%
2016年	4850	5476	5241	108%
2017年	4850	5480	5476	113%

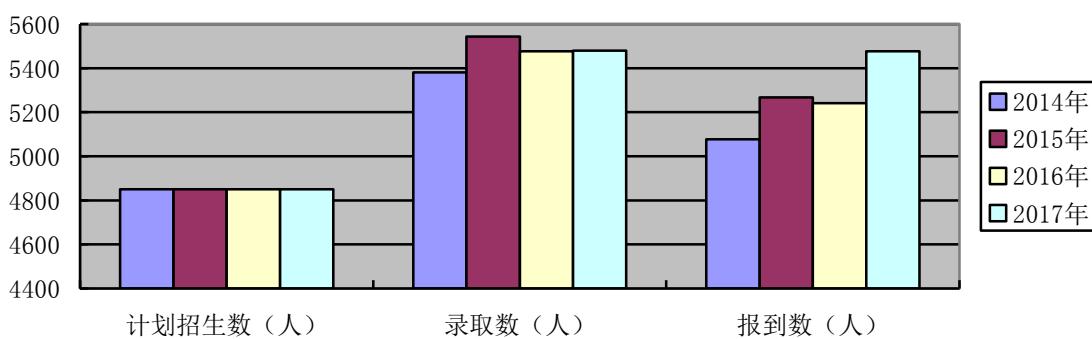


图2-1 学校近四年招生趋势图

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统

2. 招生质量保持良好

在高考人数下降的情况下，填报我校志愿学生仍然增加，总体生源质量在省内同类高校中名列前茅。录取分数线再创新高，2017 年我校文科分数线位列湖北省同类高职第二名，理科录取分数线位列湖北省同类高职第三名。其中理科本科线上录取 405 人，占理科录取人数的 17%，文科本科线上录取 15 人、艺术体育本科线上录取 5 人。技能高考计算机类、会计类、机械类分数线位于全省同类院校前列。单独招生考试录取获得省级及以上技能大赛奖项的有 19 人，获得市级技能大赛奖项的有 6 人。中高职 3+2 转段考生录取新生中有“网络作家”童浩同学等优秀学子。

表 2-2 本地普通高考生录取分数线与本校录取状况

生源类别	本校录取线	湖北省高职录取批次线	学校录取本科线上人数	占本校录取比例
文科	371	200	20	1%
理科	323	200	405	17%
录取获奖学生	省级技能大赛获奖新生 19 人，市级技能大赛 6 人，网络作家 1 人			

3. 学校品牌效应显现

基于毕业生调研，通过学生报考我校的重要要素进行分类统计，学生报考我校主要原因是，学校品牌占 30.8%，专业爱好 18.5%，技能培养占 11.8%，就业优势占 16.64%，上述四项原因共占学生总数的 77.54%。表明学校办学实力的增强，吸引了大批学生报考。（如图 2-2）

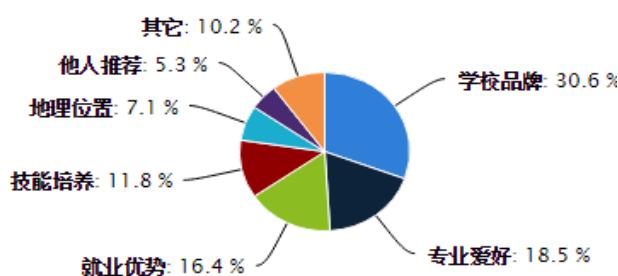


图 2-2 学生报考我校主要原因

数据来源：高职数据中心提供

案例 3：武汉月入 4 万元网络作家报考我校

童浩 学校计算机学院报到。这名戴着眼镜、背着电脑包的大学新生小学四年级就开始写网文，如今，ID 为“姐姐的新娘”的他是一名知名网络作家，月收入已超过 4 万元。

小学四年级开始写网文，语文老师是他的读者，走上网络作家的道路，他最感谢的是在花桥小学读书时的语文老师周老师。“四年级时，有一次课堂上，周老师给我们念了一段网络小说《逃嫁新娘》，里面有穿越、有斗争，他当时很受震撼，啊！原来文章还可以这么写”。初二，他突发奇想，写了个近两万字的故事，发表后反响不错，他成了网站签约作家，拿到了第一笔收入 500 元。“最难过的还是初三，要中考了，每天还要写 4000 字。”他说，当时他一个月能挣 2000 元，老师得知后说，你成绩还不错，努力学习就能考好高中好大学，写小说没那么容易成功，放弃读书，以后怎么办？他告诉教师，我这一生就是要做网络作家的。

也就是在读中职期间，童浩开始专心写作。他的粉丝越来越多，他的月收入也水涨船高，从 2000 元到 7000 元再到如今的 4 万元，偶尔，还能拿到粉丝的十万元打赏；最新款的“任天堂”游戏机、车厘子、零食、刀片等各种粉丝寄来的礼物平时更是少不了。而做到这些，只需要每天写两三个小时、更新 4000 字。



图 2-3 童浩和同班的新生在一起

（二）就业质量逐年提高

学校以服务学生为中心，积极拓展优质就业资源，建立毕业生跟踪调查长效机制，提升学生就业核心竞争力，促进大学生积极就业。

通过调研分析了就业质量与校友评价的相关指标，包括就业率、月收入、工作与专业相关度、就业现状满意度及校友满意度、毕业生三年晋升比例，2017 年比 2016 有上升趋势（见计分卡）

表 2-3 计分卡

院校代码	院校名称	指 标		单位	2016 年	2017 年
12978	武汉软件工程职业学院	1	就业率	%	97.45	96.67
		2	月收入	元	3566	3829
		3	理工农医类专业相关度	%	55	60.03
		4	母校满意度	%	91	97.91
		5	自主创业比例	%	3.2	0.4
		6	雇主满意度	%	90.61	85.45
		7	毕业三年职位晋升比例	%	52	61

2016 届毕业生就业率、月收入、校友满意度与全国骨干校平均水平比较优势明显；毕业生的就业现状满意度与全国骨干校平均水平持平；与此同时，专业相关度、就业稳定性、教学满意度与全国骨干校平均水平相比有待提升。

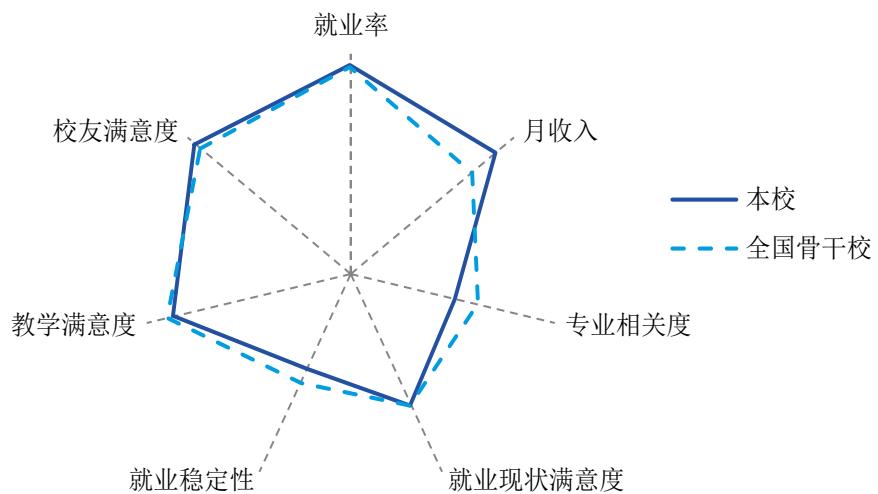


图 2-4 2016 届毕业生对学校的综合评价

数据来源：麦可思 2017 应届毕业生培养质量评价报告（武软工院版）

1. 毕业生就业状况优良

学校 2017 届毕业生为 5000 人，经过省教育厅认定我校初次就业率为 96.67%。近三年我校毕业生就业率总体呈现稳中有升趋势。在毕业生人数逐年增加情况下，实现了毕业生就业率稳步增长，体现了“规模大、进口旺、出口畅”的良性循环。

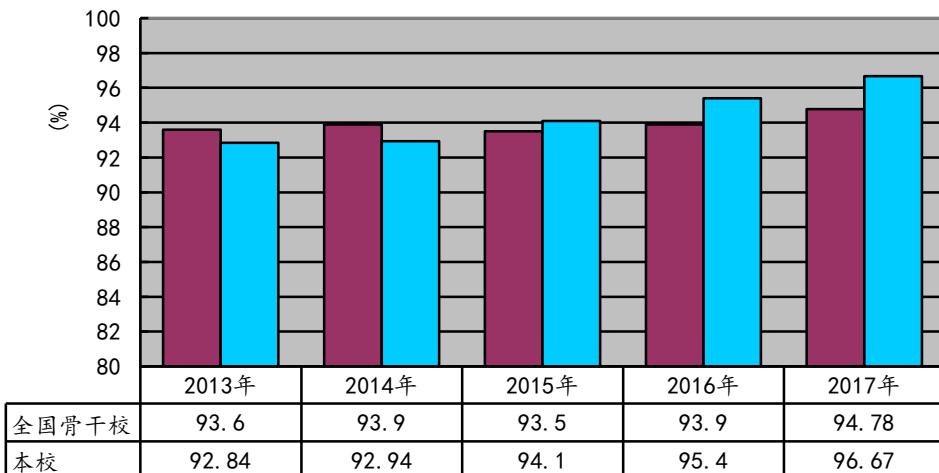


图 2-5 毕业生近五年就业趋势图

为响应“百万大学生留汉”计划，我校近三届毕业生留在湖北省内就业比例逐年增加，服务地方经济发展成为主旋律，2017 届毕业生有 3094 人在武汉市就业，共有 72.01% 留在省内就业，服务区域经济，相比 2015 在湖北省比例增加了 2.5 个百分点，相比较而言，流向北上广一带毕业生呈逐年递减趋势。

表 2-4 毕业生就业流向

序号	毕业流向	人数	比例	就业率
1	武汉市	3012	62.30%	96.67%
2	湖北省内	3400	72.01%	
3	湖北省外	1435	29.68%	
4	本经济区域	3441	71.17%	
5	其它区域	1394	28.83%	
6	待就业	167	3.33%	3.33%
7	其他暂不就业	0	0	

数据来源：高职数据中心提供

从毕业去向构成来看，毕业生以“协议就业”为主，占比 74.12%。灵活就业率 20.01%，升学出国率 2.24%，自主创业率 0.3%，升学出国率创历史新高。2017 届毕业生总体就业率及毕业去向如下表所示

表 2-5 2017 届毕业生总体就业率及毕业去向表

序号	毕业去向	人数	比例	就业率
1	协议就业	3712	74.12%	96.67%
2	国内升学	110	2.20%	
3	出国（境）	2	0.04%	
4	灵活就业	1002	20.01%	
5	自主创业	15	0.30%	
6	待就业	167	3.33%	

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统

2. 毕业生就业质量稳定

（1）毕业生薪资水平

2017 届毕业生转正后月均收入为 3829 元；月薪区间主要集中在 3001-4000 元，占比 40.79%，其次为 2001-3000 元，占比 21.86%。其中，在“三资企业”、“国有企业”和“私（民）营企业”就业的毕业生薪酬水平相对较高，月均收入分别为 4042 元、3997 元和 3846 元。

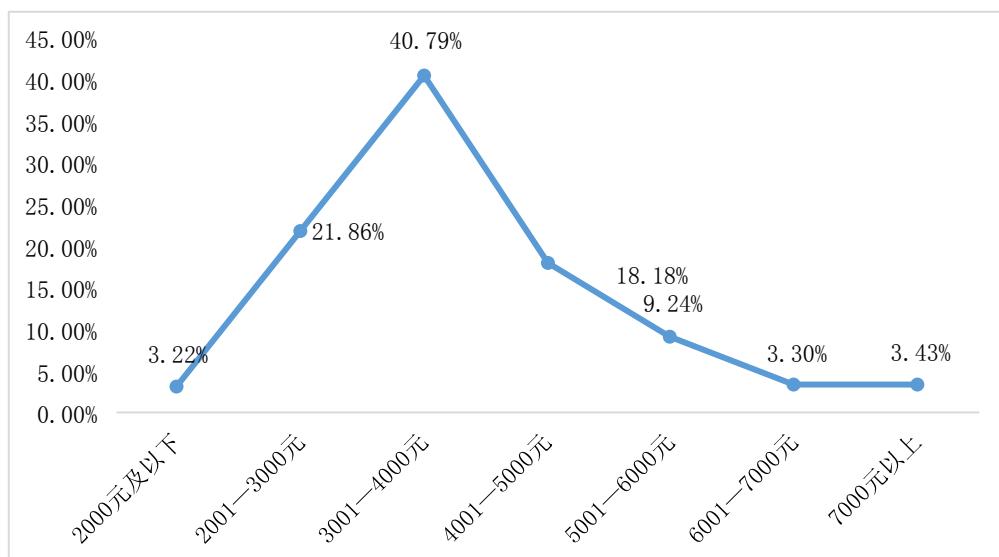


图 2-6 2017 届毕业生转正后薪酬分布

数据来源：武汉对的数据与咨询服务公司 2017 届毕业生质量报告（武软工院版）

（2）毕业生就业专业相关度

学校 2017 届毕业生目前就职岗位与所学专业的相关度为 71.03%，毕业生所学专业知识及技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

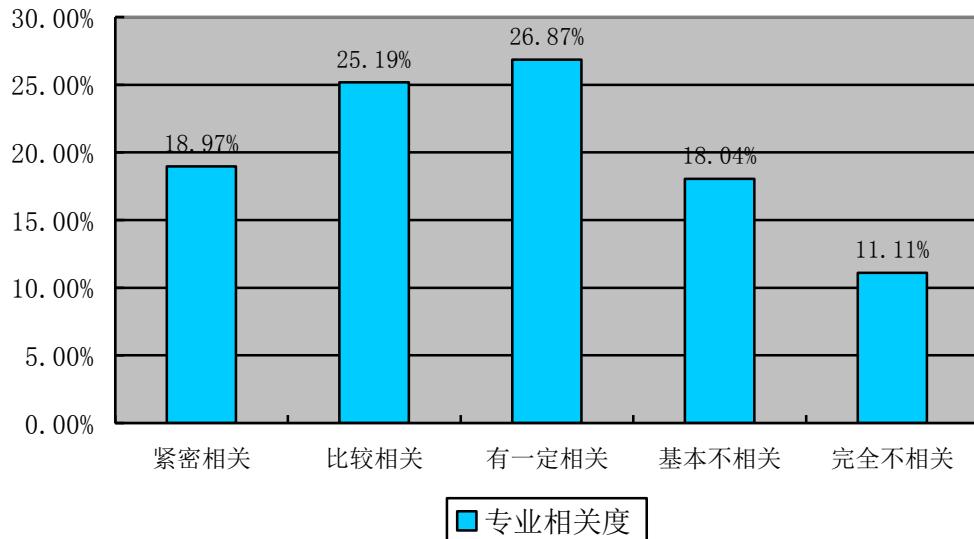


图 2-7 2017 届毕业生专业相关度

数据来源：武汉对的数据与咨询服务公司 2017 届毕业生质量报告（武软工院版）

3. 学生就业满意度较高

2017 届毕业生对母校的整体满意度较高，达到 97.91%。在就业单位各分项评价指标中满意度较高的是工作中的人际关系（97.99%）、社会声望（95.95%）、作品内容(95.24%)；此外，在同等分数同类型学校条件下，79.61%的毕业生愿意向他人推荐母校，仅有 3.13%的毕业生明确表示不愿意推荐母校。

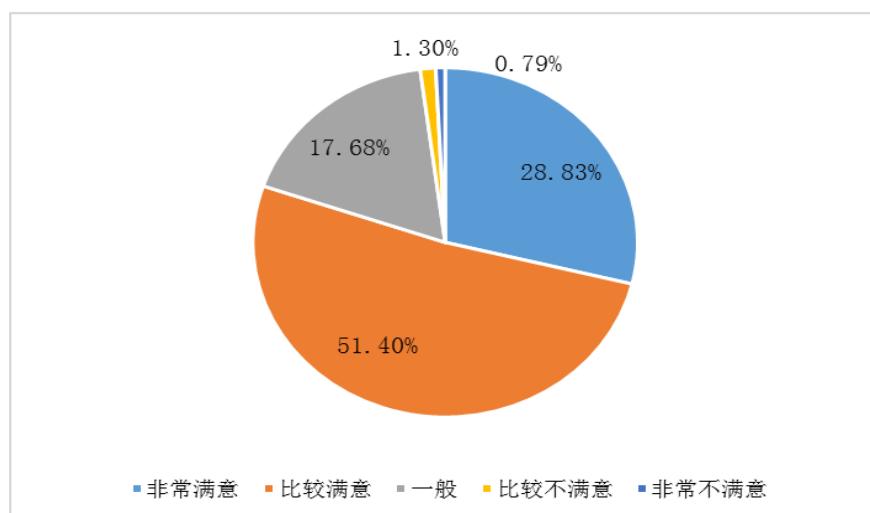
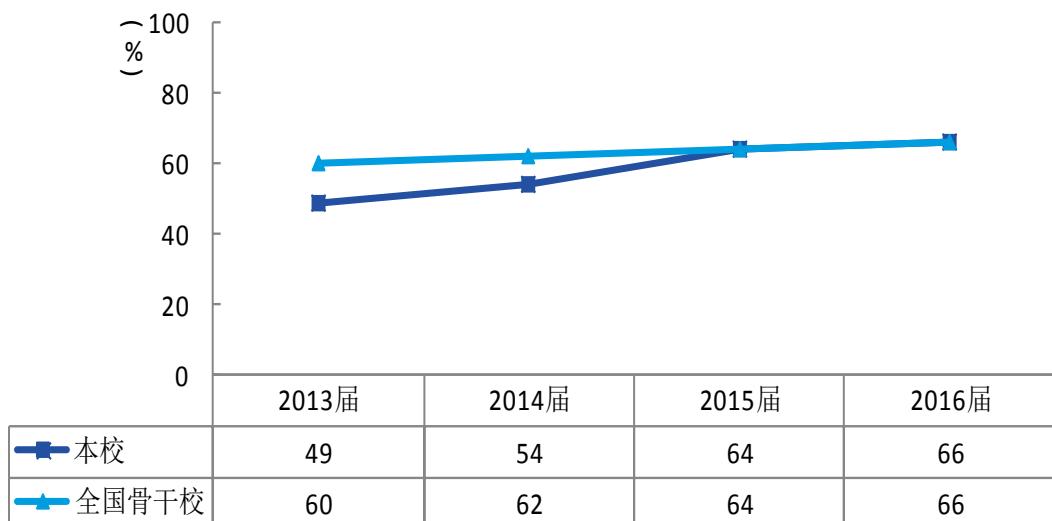


图 2-8 毕业生对母校的整体满意度

数据来源：武汉对的数据与咨询服务公司 2017 届毕业生质量报告（武软工院版）

2016 届毕业生的就业现状满意度为 66%，比本校 2015 届（64%）高 2 个百分点，与全国骨干校 2016 届（66%）持平。近四届毕业生的就业现状满意度逐届上升，与全国骨干校平均水平的差距在缩小，且近两届保持在全国骨干校平均水平。结合月收入情况分析，本校毕业生不仅客观就业水平较高（月收入较高），就业自身感受较好。



图

2-9 就业现状满意度变化趋势

数据来源：麦可思 2017 应届毕业生培养质量评价报告（武软工院版）

3. 雇主对毕业生表现满意

2017 届毕业生培养质量测量主体主要从毕业生“使用者”用人单位的角度出发，从而更加全面、客观的反映学校人才培养过程中的问题。人才培养评价指标分为 6 个一级指标和 22 个二级指标。6 个一级指标分别为专业素养、职业素养、心理素养、综合能力、外语与软件使用能力、工作绩效。

调查结果显示：用人单位对武汉软件工程职业学院的毕业生满意度较高，“非常满意”与“比较满意”两项合计占比 85.45%，没有“比较不满意”及“非常不满意”选项。用人单位对毕业生培养质量总体评价如下图 2-10。

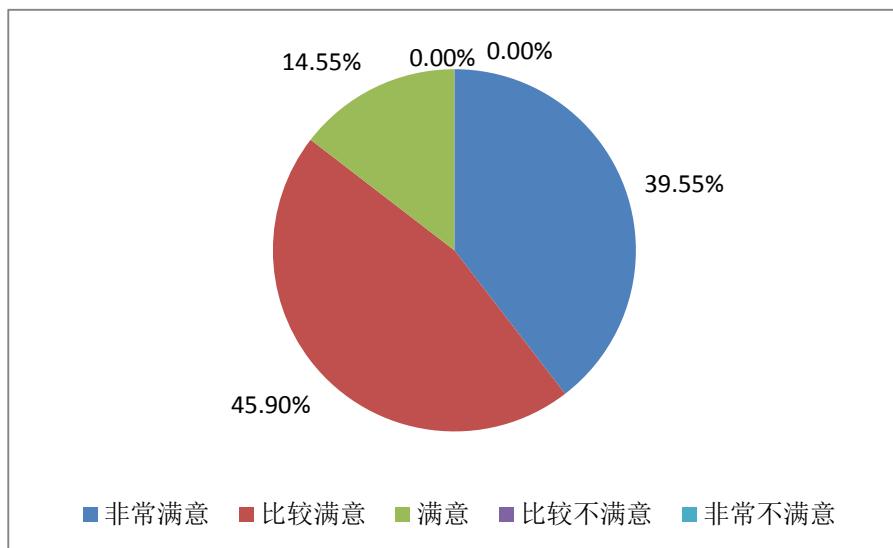


图 2-10 用人单位对毕业生培养质量总体评价

数据来源：武汉对的数据与咨询服务公司 2017 届毕业生质量报告（武软工院版）

案例 4：毕业生在智能制造领域成为技术骨干

李帅，学校数控技术专业 2017 届毕业生，中共预备党员，一个阳光积极的男生，时常可以在校园中看到他努力学习，忙碌于服务同学的身影。有时候事情凑到一起来，他经常饭都顾不上吃，把完成学习任务和班级工作始终置于首要任务。他一直认为：坚持不懈的努力最终会换来属于自己的成功。他积极上进的学习态度，是我们每个同学学习的榜样。

李帅曾获得国家励志奖学金、校级乙等奖学金等荣誉。在出色的完成教学计划制定的学业任务外，他还利用课余时间积极参加技能培训，先后获计算机应用一级、英语三级、维修电工高级证和加工中心高级证书。他学习的勤奋刻苦，在班上起到了良好的表率作用。在完成好学习任务的同时，他还积极的锻炼自己，服务同学，曾获得校级优秀团员、三好学生、优秀学生干部等荣誉称号！曾获得 2016 年到 2017 年度的国家奖学金。

2017 年毕业后李帅从事机器人仿真工作，在上海联苒工程设计有限公司参与上海大众朗逸车型项目，完成机器人带焊枪对汽车侧围主线焊接，7 月拿到毕业证后参与武汉通用科鲁兹汽车项目，对四门两盖区域进行机器人代替人工焊接，选用最适当的焊枪，机器人，现场设备，对四门两盖进行铆接焊，螺柱焊，涂胶，确保最大的场地利用率，量产最大化！现担任机器人工程师，月薪 7000 元。



图 2-11 李帅同学在做机器人仿真设计

案例 5：毕业生专业能力（软件编程）得到企业认可

陈思韵，2014年9月就读于计算机学院软件技术专业，2017年7月毕业，目前就职于云特思顾问服务（深圳）有限公司，主要从事软件开发方面的工作，月薪7500。她在校期间表现优异，曾获得国家励志奖学金，学习优秀乙等奖学金，三好学生荣誉称号，参加了“蓝桥杯”Java组的比赛，并获得了湖北省一等奖的好成绩。求职期间，她积极参加招聘会和宣讲会，抓住每一次机会，认真准备简历和面试，最终选择去深圳工作。工作期间，她十分珍惜这个工作岗位，认真完成每个项目，得到了领导的一致认可。



图 2-12 陈思韵听取软件设计主管的工作安排

（三）在校学生学业全面发展

1. 学生职业素养全面提升

坚持文化育人，有效提升高职学生综合素质。我校采取主要措施有：（1）加强思想政治教育，共筑学生核心价值观。学校每年组织“我们的旗帜”思政教育活动月、“十佳青年”评选活动，“青春导航”新生入学教育活动月，培育和践行社会主义核心价值观；（2）重视职业意识教育，打造学生敬业品质。每年组织职业生涯规划大赛和“光谷之星”学生技能节活动，开设职业指导课程的教学，加强校企文化互动，把企业文化引入学校，提高求职就业能力，提升学生职业素质；（3）推进身心健康教育，促进学生身心协调。每年举行“大学生阳光体育节”、趣味运动会和心理健康系列活动，增强学生的自信心，使学生能够以乐观的心态去面对各种挫折，坚定信心，实现个人理想和价值；（4）开展人文素质教育，丰富学生精神食粮。开展读书月活动、大学生社团文化节、校园十大歌手比赛等活动，举办系列人文讲座，开办人文讲坛、道德讲座，武汉精神、法制教育、情感解惑等，接受文化的浸润滋养。

职业素养培育成果逐渐显现，学校文化育人功能提升。自 2015 年职业基本素养培育体系建成以来，共有 15000 多名学生受益，学生职业基本素养显著提升，近三年在省级、国家级专业竞赛中多次蟾宫折桂，获各类大奖 400 余项。数学建模荣膺全国一等奖，足球队蝉联湖北冠军，啦啦操队几度问鼎全国联赛。

武汉对的数据与咨询服务公司对 2017 届毕业生进行调研，从 15 个维度进行评价，收回调查问卷 3242 份，雇主对学生综合素质评价较高，满意度均在 80% 以上。

表 2-6 雇主对 2017 届学生成绩的综合评价表

序号	评价维度	非常满意	比较满意	一般	比较不满意	非常不满意
1	爱岗敬业	45.93%	44.07%	10.00	0.00%	0.00%
2	诚信友善	51.66%	40.59%	7.75%	0.00%	0.00%
3	团队合作	47.97%	43.17%	8.49%	0.37%	0.00%
4	承担责任	48.15%	43.70%	8.15%	0.00%	0.00%
5	自信心	41.03%	47.25%	11.72%	0.00%	0.00%
6	进取心	47.23%	42.80%	9.59%	0.37%	0.00%
7	工作主动性	45.59%	42.28%	12.13%	0.00%	0.00%
8	工作适应性	45.39%	40.59%	14.02%	0.00%	0.00%

9	学习能力	44.49%	44.12%	11.03%	0.37%	0.00%
10	创新能力	37.73%	41.03%	20.88%	0.37%	0.00%
11	人际沟通	40.59%	46.86%	12.55%	0.00%	0.00%
12	组织协调	39.93%	43.96%	16.12%	0.00%	0.00%
13	管理能力	33.82%	44.12%	22.06%	0.00%	0.00%
14	动手能力	42.12%	40.29%	17.58%	0.00%	0.00%
15	应用分析能力	36.26%	41.76%	21.61%	0.37%	0.00%

2. 学生技术技能不断提升

(1) 构建适应专业培养目标实践教学系统。学校重视技术技能培养，注重理实一体化培养，确立适应专业培养目标为核心，强化软硬件系统建设，用职业行动体系为指导重点建设综合实训室。以多种形式、多种渠道搭建系统化实践教学平台，统筹技能竞赛、兴趣小组、工作坊、第二课堂等教学活动，形成基本技能、综合技能、技术应用、创新实验的四层次职业技术技能训练模式，提升实践教学质量。

(2) 坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改”教改方略，组织各院部参加各级各类较高水平的职业技能大赛，让学生提高专业综合技能，使教师技术全面提升。一年来，我校比赛成果丰硕，获全国职业院校技能大赛一等奖1项，二等奖1项，三等奖4项，湖北省职业院校技能大赛一等奖4项，二等奖6项，三等奖4项，参加全国高校“数学建模”比赛，取得一等奖优异成绩，共获得118个奖项。以下为部分获奖名单。



图 2-13 我校选手在高职技能大赛获奖

表 2-7 我校参加 2017 全国职业院校技能大赛部分获奖统计

序号	代表队	学校	选手姓名
软件测试（团体项目）			
一等奖			
1	湖北省	武汉软件工程职业学院	豆佳欣
2	湖北省	武汉软件工程职业学院	胡康
3	湖北省	武汉软件工程职业学院	余晓东
化工生产技术（团体项目）			
二等奖			
25	湖北省	武汉软件工程职业学院	江俊明
26	湖北省	武汉软件工程职业学院	何苗
27	湖北省	武汉软件工程职业学院	张雨婷
虚拟现实（VR）设计与制作（团体项目）			
三等奖			
16	湖北省	武汉软件工程职业学院	李佳佳
17	湖北省	武汉软件工程职业学院	白金铭
18	湖北省	武汉软件工程职业学院	张雨婷
移动互联网应用软件开发（团体项目）			
三等奖			
61	湖北省	武汉软件工程职业学院	吉城煌
62	湖北省	武汉软件工程职业学院	罗赤荣
63	湖北省	武汉软件工程职业学院	李佳
云计算技术与应用（团体项目）			
三等奖			
61	湖北省	武汉软件工程职业学院	王翔
62	湖北省	武汉软件工程职业学院	田留洋
63	湖北省	武汉软件工程职业学院	雷霆
物联网技术与应用（团体项目）			
三等奖			
61	湖北省	武汉软件工程职业学院	张传勇
62	湖北省	武汉软件工程职业学院	胡启兴
63	湖北省	武汉软件工程职业学院	张金弟

3. 教学培养质量稳步提升

教学的满意度提高。2016 届毕业生对母校的教学满意度为 87%，比本校 2015 届（83%）高 4 个百分点。本校近四届毕业生对教学的满意度评价整体呈上升趋势。

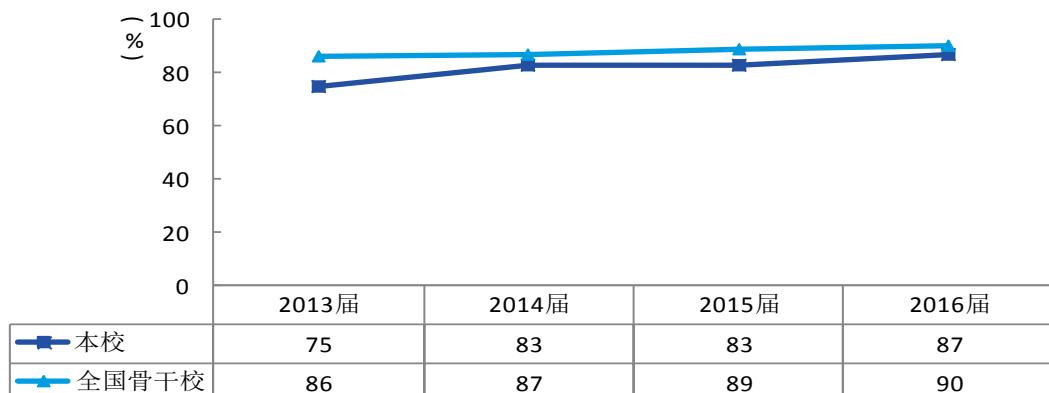


图 2-13 教学满意度变化趋势

数据来源：麦可思 2017 应届毕业生培养质量评价报告（武软工院版）

基本工作能力培养效果提高。2016 届毕业生的总体能力满足度为 83%，比 2015 届（80%）高 3 个百分点，与全国骨干校 2016 届（84%）基本持平。本校毕业生的基本工作能力满足度整体呈上升趋势。

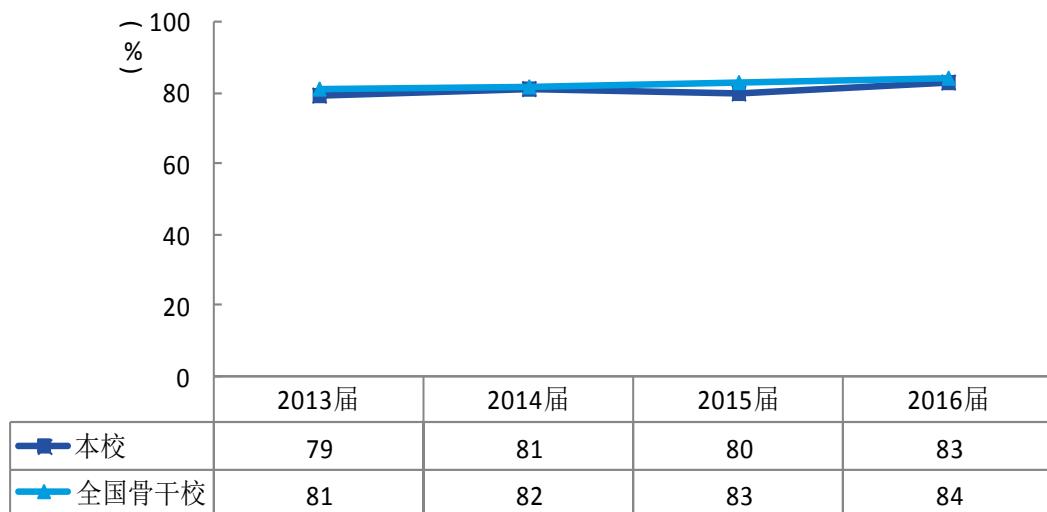


图 2-14 基本工作能力培养效果变化趋势

核心知识培养效果提高。2016 届毕业生的总体知识满足度为 83%，比本校 2015 届（79%）高 4 个百分点，与全国骨干校 2016 届（83%）持平。本校毕业生的核心知识总体满足度整体呈上升趋势。

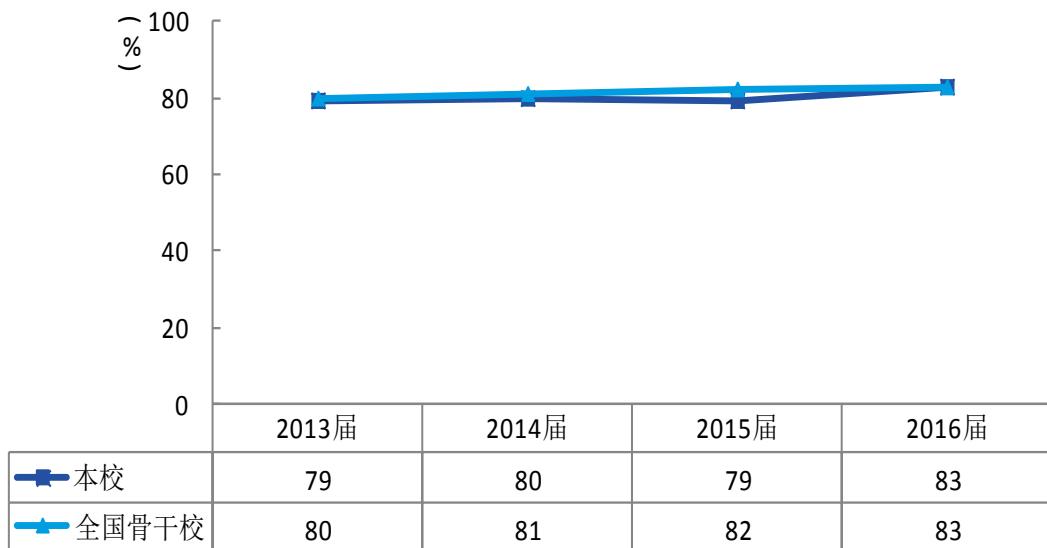


图 2-15 核心知识培养效果变化趋势

数据来源：麦可思 2017 应届毕业生培养质量评价报告（武软工院版）

案例 6 在校生参加全国数学建模大赛获一等奖

朱丽娟 电子工程学院 2013 级学生，闵庚军 环境与生化工程学院 2013 级学生，王家顿 计算机学院 2013 级学生三名学生热爱数学组成数学建模团队。在 2016 年全国大学生数学建模竞赛颁奖典礼上，学校 3 名女生的参赛队夺得全国一等奖，是湖北省获此荣誉的唯一高职高专院校。

该赛事是教育部倡导的四大学科竞赛之一，普通本科和高职高专院校同台竞技。本次大赛评出一等奖 60 个，并从中优选出 16 篇论文获评全国优秀论文。武汉软件工程职业学院的这支“娘子军”从全国 33 个省 1367 所高校的 31199 支队伍里脱颖而出，并且她们的一等奖论文还是全国优秀论文，我省另一个获此殊荣的是华中科技大学代表队。

大一时 3 人都加入了学校数学建模协会。“我们高考数学成绩都不错，就是英语等科目很差。”朱丽娟说，她本来就喜欢数学，加入协会后发现数学建模和生产、生活联系非常紧密，在老师的辅导下兴趣越来越浓，后来她们又选修了数学建模课程。

大学期间，她们拿到了国家励志奖学金和学业奖学金。指导老师杨树清介绍，她们都是自学《高等数学》，各种数学编程软件也能运用自如。今年暑假为了参赛训练，3 人没有回家，整栋宿舍楼就只剩她们。白天找老师辅导，下午和晚上就是不停“刷题”，有时老师上课她们都想打瞌睡。

武汉晚报
为百姓谋利益

2016年12月15日 星期四 丙申年十一月十七
多云 1℃~10℃
长江日报报业集团主管

官方微博:新浪@武汉晚报
新闻热线 82333333
第13631期 32版(武汉地区)

聚集4000多个海内外人才团队
百姓见证江城5年巨变
**武汉光谷
正在成为“世界谷”**

05版

参加全国大学生数学建模竞赛 从3万多支队伍中脱颖而出

武汉高职3位女“建客”摘得一等奖

本报讯(记者王震 通讯员周娅)记者昨日从武汉软件工程职业学院获悉,在近日举行的2016年全国大学生数学建模竞赛颁奖典礼上,该校3名女生的参赛队夺得全国一等奖,是湖北省获此荣誉的唯一高职高专院校。

该赛事是教育部倡导的四大学科竞赛之一,普通本科和高职高专院校同台竞技。本次大赛评出一等奖60个,并从中评选出16篇论文获评全国优秀论文。武汉软件工程职业学院的这支“娘子军”从全国33个省1367所高校的31199支队伍里脱颖而出,并且她们的一等奖论文还是全国优秀论文,我省另一个获此殊荣的是华中科技大学代表队。

3名女“建客”分别来自计算机和电子信息专业,大一时3人都加入了学校数学建模协会。“我们高考数学成绩都不错,就是英语等科目很差。”朱丽娟说,她本来喜欢数学,加入协会后发现数学建模和生产、生活联系非常紧密,在老师的辅导下兴趣越来越浓,后来她们又修选了数学建模课程。

大学里,她们拿到了国家励志奖学金和学业奖学金。指导老师杨树清介绍,她们都是自学《高等数学》,各种数学编程软件也能运用自如。今年暑假为了参赛训练,3人没有回家,整栋宿舍楼就只剩她们。白天找老师辅导,下午和晚上就是不停“刷题”,有时老师上课她们都想去睡觉。

朱丽娟说,自己毕业后打算找一份数据分析的工作。另外两位女生则打算升本。

3名女生夺得全国大学生数学建模竞赛一等奖。

(四) 毕业生职业发展良好

1. 职业期待吻合度呈上升

本校2016届毕业生的工作与职业期待吻合度为48%,与本校2015届(49%)基本持平,比全国骨干校2016届(45%)高3个百分点。本校近四届毕业生的职业期待吻合度整体呈上升趋势,且近两届与全国骨干校平均水平相比开始呈现优势。

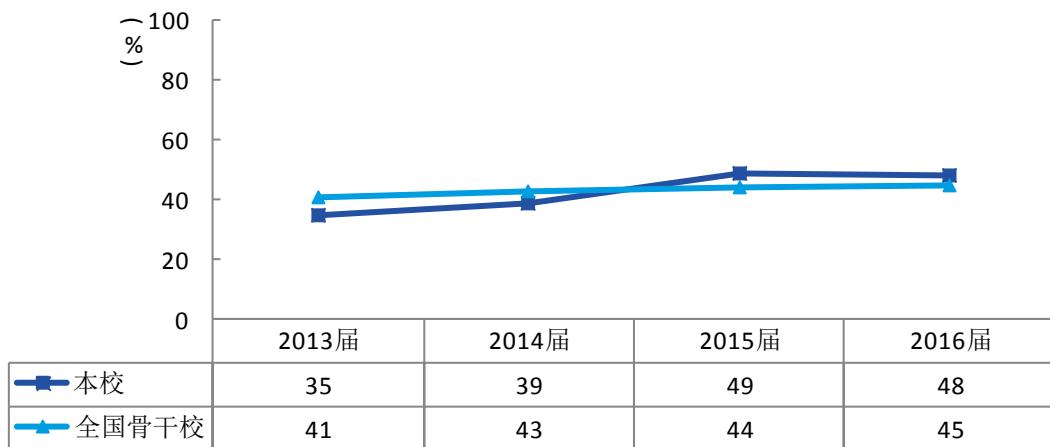


图 2-16 职业期待吻合度变化趋势

数据来源:麦可思 2017 应届毕业生培养质量评价报告(武软工院版)

2. 毕业三年职位逐步晋升

学校对2014届高职生毕业三年后工作情况进行调研，调研内容主要是毕业生工作后工作职责的增大、管理权限的扩大、专业职称的提升及由这些带来的薪资增加等。晋升比例为61%，晋升最快时间0.5年，晋升最多次数为6次，调研结果如下

表2-8 2014届毕业生职位晋升统计表

序号	调研内容	晋升比例	晋升最多次数(次)	晋升最短时间(年)	备注
1	工作职位晋升	30%	6	1	
2	管理权限扩大	20%	2	1	
3	技术职称提升	30%	1	2	
4	薪资水平增加	60%	2	0.5	
5	其它情况	10%	1	1	
	职位晋升总比例	61%	2	0.5	按具备上述五种情况之一的总人数组除以毕业生总数计算比例。

3. 毕业三年成长典型展示

2013届计算机学院计算机信息管理部分毕业生工作情况

序号	班级	姓名	性别	现就职单位	职务
1	计信1102	刘芸	女	武汉市胜意科技有限公司	oracle后台开发
2	计信1101	涂志光	男	武汉市建银经贸有限公司	网站建设与维护专员
3	计信1002	彭小刚	男	北斗旭普空间信息产业(武汉)有限公司	GIS研发工程师(.net)
4	计信1001	赵桃园	女	中软国际技术服务有限公司	微软技术支持工程师
5	计信1102	刘航	女	武汉铁路局科学技术研究所	.net程序员
6	计信1102	黄黎	男	中软易通科技有限公司	.NET软件工程师
7	计信1102	王金燕	女	倍适(北京)科技有限公司	软件销售
8	计信1002	宋青青	女	上海踏瑞	Web前端

案例 7：毕业三年当上质量保证部 QC 经理

企业寄语：

黄知莲同志，工作严格、认真、高效得到了部门的好评，并注重团队合作，善于取长补短，虚心好学，具有一定的开拓和创新精神，有自己的思路和设想。

——湖北远大生命科学与技术有限责任公司

黄知莲，女，中共党员，分析 1101 班，2014 年毕业于武汉软件工程职业学院环境与生化工程学院，现工作在湖北远大生命科学与技术有限责任公司，曾任班级团支书，在校期间获得两次乙等奖学金，三好学生，优秀学生干部等荣誉称号，参加文学社等兴趣社团。

2013 年 10 月进入湖北远大生命科学与技术有限责任公司（原名黄冈市富驰制药有限责任公司）质量保证部 QC，做成品检测，主要工作成品理化、成品微生物、以及进厂原辅料包材检测；

2014 年 3 月，参加公司小试产品试验，中试产品投产的全过程分析，负责气液相的日常维护保养并负责中试实验室的组建、人员工作分配；

2014 年 7 月，进入集团公司的人才梯队培养计划，并参加集团组织的“志同”培训；

2014 年 12 月，竞聘公司内部主管助理提拔，并入选，负责成品、半成品等产品检测，参与公司技改项目；

2015 年 12 月，任命为质量保证部 QC 主管，负责实验室日常管理、实验室设备管理、员工培训、客户审计、体系认证；

2017 年 7 月，正式任命为质量保证部 QC 经理，负责实验室日常管理、实验室设备、员工培训，配合及该部门完成各类技术提升项目，且参与公司 GMP 认证，并一次性通过审核。



案例 8：一个快乐的网络工程师

莫志才 2014 届计算机网络专业毕业生，工位单位是北京中方伟业科技有限公司任网络工程师。

从学校出来实习时候选择了北上，通过不懈的努力最终得到了中方伟业科技有限公司的认可，在北京中方伟业科技有限公司担任网络工程师一职至今。当时缺少相关经验，由我们的项目经理带着他去跑客户，为客户解决各种网络和计算机软件应用的问题。他默默地在跟在后面，学着怎么去和客户沟通、怎么去运用所学的知识去判断故障点所在、用什么方法有效的去解决问题。值得高兴的是，他知识面广、做过很多的实验（也算是积累经验）、理论基础扎实，半个月后他就可以独立去客户现场解决实际问题。

刚开始时，他解决问题都会走很多的弯路，因为知识、经验问题，常常无法立刻找到故障所在。但是，他会把每次解决问题的方法记录下来，认真学习和思考。通过努力取得一定成绩，综合布线项目、无线项目，都得到经理的认同，确定了他在公司的定位，从桌面运维工程师奔向网络工程师，主要负责网络方面的项目。

选择走入这个行业，学习、工作，从测试员到测试主管，他都是快乐的，也很充实，很有成就感。

案例 9：毕业从就业明星到创业新星

汪航，2010 届光电子技术专业学生，2010-2011 年，就任于苏州毅嘉电子，任职制造部镭雕组组长。2011-2013 年，自主创业成立昆山金菲普金属制品有限公司，期间投资昆山鸿文达科技有限公司，主营金属制品喷砂、拉丝、镭雕、钻切、高光及印刷等系列产品工艺加工。企业利税 100 多万元。2013-2016 年，与室友并肩开拓互联网领域，



成立车之恋车品专营店、车乐士车品专营店、奥奔时代车品专营店等 11 家天猫及京东店铺，是博世、保赐利、好顺、点缤等行业一线品牌战略级合作销售商。年销售额达 3000 余万元，数年蝉联电商车品类华中第一。2016-2017 年，与校友战略投资大健康领域，成立广州康东生物科技有限公司。公司借助物联网高速发展契机，本着新技术、新培训、新零售，打造自动化、智能化、标准化销售体系。

（五）构建创新创业教育体系

1. 加强创新创业队伍建设

建立了各学院创业工作队伍，建立了“武汉软件工程职业学院创业工作者交流群”。先后出台了《关于开展团队立项工作的通知》和《关于创业团队立项的通知》，首批立项学生创业项目 100 项，作为后期跟踪辅导的主要对象，确立创业导师定向辅导机制。

先后发布了《关于遴选创业导师和建立创业导师库的通知》、《关于建立创业导师库和聘任创业导师的通知》，聘任了 105 名创业导师，建立了“武汉软件工程职业学院创业导师工作群”，定期开展通报、讨论、交流活动。建立了“武汉软件工程职业学院创业信息员群”，确保创业信息可以通报到每个班级。加强创业导师队伍和创业工作管理人员的建设。

2. 扶持创业项目成功落地

通过大赛与路演遴选创业项目并重点扶持，组织开展了学校创业大赛，积极参与互联网+创业大赛、市属高校创业大赛。学校第八届创业大赛，共有 100 个项目参加院级初赛、66 个项目参加校级复赛、18 个项目参加校级决赛。共组织、辅导 35 个项目参加全国“互联网+创业大赛”，其中 1 个项目获省赛铜奖。在武汉市属高校创业大赛中，我校“客户增值服务与精准营销 SAAS 云平台”获特等奖。

今年，我校创业学院为 35 个创业项目提供了 29 万元的创业资助。积极申报湖北省大学生创业资助，有 6 个项目获得资助，稳居全省高职院校前列。

表 2-9 武汉软件工程职业学院 2017 年创业团队立项情况一览表

序号	项目名称	项目负责人	项目所属学院	指导教师	导师库导师
1	蓝藻神经毒素检测技术	王晓萌	环境与生化工程学院	吴刚、陈咏梅	余磊
2	“甜觅”食品创业计划书	刘雅琪	环境与生化工程学院	李莹、陈钧	周闻峰
3	欣尚美妆微店	胡欣	环境与生化工程学院	徐宗	余磊
4	大别山茶油	江峰	环境与生化工程学院	吴旭乾	吴旭乾
5	英纳康 OMEGA 3	杨正旺	环境与生化工程学院	张毅	刘英
6	Minder	何涛	电子工程学院	卢婉	卢婉
7	城饰车品	李凤	电子工程学院	李凤	李勇
8	风尚云洗护	万露	电子工程学院	黄偲	江中华
9	共享冰箱	张向伟	电子工程学院	屈龙详	肖春华

10	环美	熊宇	电子工程学院	李凤	赵鑫
11	可重复使用便携式墨囊	彭文源	电子工程学院	屈龙详	肖春华
12	四点半书吧	万威	电子工程学院	梁暗红	肖春华
13	微校缘	万威	电子工程学院	梁暗红	肖春华
14	未来创意	栾俊伟	电子工程学院	王娟	冉捷
15	未来时光	余昭钊	电子工程学院	王露	盖超会
16	校园二手街 APP	刘念	电子工程学院	孙碣江	盖超会
17	雅韵琴苑	吴永福	电子工程学院	黄偲	江中华
18	鄂楚农家土鸡	彭祺	机械工程学院	吴妮	谢正
19	魔逸飞伞	伍一航	机械工程学院	李安丽陈淑玲	张利科
20	校商汇	宋伟	机械工程学院	彭丹丹	谢正
21	智能多轴数控加工技术	陈旭东	机械工程学院	彭丹丹	谢正
22	易物小站	梅光耀	机械工程学院	李安丽	王九程
23	空中新视野	李俊松	机械工程学院	程婧璠	王九程
24	电火花特种加工	王东东	机械工程学院	王东东	王九程
25	新型环保烟花爆竹	邹德财	计算机学院	周雯、顾佳铭	高娟
26	婴儿智能照料系统	李明杰	计算机学院	刘永芝	高娟
27	智能节水系统	胡伟	计算机学院	綦志勇	罗保山
28	Internet cool colthing	胡伟	计算机学院	叶飞	张胜洪
29	高压物联网联动报警器	朱中伟	计算机学院	綦志勇	于继武
30	智能调温马甲	王贤水	计算机学院	罗保山	张胜洪
31	SAAS 系统平台	熊泉浪	计算机学院	何波	陈巨林
32	多控智能灯	方放	计算机学院	刘永芝	尹江山
33	互联网+手咖交易平台	刘林	计算机学院	綦志勇	綦志勇
34	浴室小帮手	罗增	计算机学院	刘永芝	綦志勇
35	探险者	赵继荣	计算机学院	李博	李博
36	集腾崇	魏黄山	计算机学院	方铮	方铮
37	京东创客空间	吴帅权	计算机学院	李昊	李昊
38	小蜜蜂	单圆圆	计算机学院	胡馨	胡馨
39	大学生户外活动设计	邹弘创	计算机学院	杨瑾	何波
40	随心行文化传媒	蔡全斌	计算机学院	杨富强	杨富强
41	大学生寝室自助零食箱	方万峰	计算机学院	张胜洪	张胜洪
42	高校同学聚集站	胡启兴	计算机学院	周宇	周宇
43	智能农业	许天军	计算机学院	张胜洪	张胜洪
44	互联超市	杨雄峰	计算机学院	肖飞	肖飞
45	佰湖软件	邓康	计算机学院	尤小波	张利科

46	合微家	周鑫	计算机学院	张胜洪	夏敏
47	致裕科技	胡康路	计算机学院	李博	李博
48	鼎宏商贸	王盼	汽车工程学院	朱鸿涛、刘玲	罗振华
49	武软工院光谷之翼	聂竞贞	汽车工程学院	罗振华朱鸿涛	罗振华朱鸿涛
50	街景店车	沈荣伟	汽车工程学院	吕美强	吕美强
51	昇辉大学生服务平台	周京武	汽车工程学院	郭晓菲	郭晓菲
52	十九梦花茶摄影	李铮	汽车工程学院	周莉莉	周莉莉
53	We+小小共享图书馆	石鑫	汽车工程学院	梅杰	王倩
54	YM（衣美）洗衣店	廖芳莉	汽车工程学院	胡春红	胡春红
55	泽谷汽车俱乐部	陈泽	汽车工程学院	罗振华	朱鸿涛
56	艺客摄影工作室	熊亮	汽车工程学院	邹慧怡	邹慧怡
57	武汉宾至汽车养护有限公司	张涛	汽车工程学院	王超	王超
58	微车晚咖	石鑫	汽车工程学院	梅杰	梅杰
59	《微信公众号》制作与推广	姜宏	汽车工程学院	李蓉	李蓉
60	校园快递驿站	周卫迪	汽车工程学院	安鑫	安鑫
61	上汽通用五菱电商模型研究与咨询	陈记	汽车工程学院	李刚、刘彦笈	李刚
62	Drift 精品屋	冯敏修	商学院	雷燕群	靳娟丽
63	酷马	易书婷	商学院	雷燕群	胡颖森
64	最后一公里	朱奇	商学院	孙西蒙	薛亚红
65	恩施特色•土家风采	李荣	商学院	但晨	刘春梅
66	兜友	王颖	商学院	高姗姗	肖涌
67	小蘑菇酸奶 DIY	范月圆	商学院	梁俊	高泽金
68	零食盒子	兰尧	商学院	但晨	高泽金
69	梦印云	王晓荣	商学院	但晨	刘春梅
70	暖暖小铺	张昇	商学院	彭凯	崔德志
71	校园微影咖	陆琪琪	商学院	李圆	刘春梅
72	智能云财务系统	张家瑞	商学院	高姗姗	张旋
73	乐游	王志成	商学院	李圆	靳娟丽
74	校园宝	赵亮	商学院	李圆	胡庆
75	桃小春の铺子	陶思雨	商学院	郑琳岚	肖涌
76	互联网+户外	宋俊豪	商学院	胡莹	余丹
77	智能共享	刘翀	商学院	张媛	高泽金
78	朵女郎	刘银	商学院	雷燕群	胡颖森

79	里奥叔叔的零食小屋	得力赫	商学院	李圆	靳娟丽
80	KOKA 服装工作室	李苗	艺术与传媒学院	张慧	王鹰
81	建筑景观 VR 科技开发	甘兴雨	艺术与传媒学院	候永胜	瞿卫红
82	匠心计划	杨小渺	艺术与传媒学院	王晶	王鹰
83	萌小明校园	谢小宇	艺术与传媒学院	冯舒雅	王鹰
84	苏州晴雪动漫有限公司	朱雪晴	艺术与传媒学院	叶蕾	叶蕾
85	微镜头	叶蕾	艺术与传媒学院	王鹰	王鹰
86	武软那点事	石咪雪	艺术与传媒学院	叶蕾	叶蕾
87	乐图	余刚	艺术与传媒学院	张晓云	赵凯
88	约绘	熊文	艺术与传媒学院	陈菡	陈菡
89	滴滴快车	孙梦圆	艺术与传媒学院	陈菡	陈菡
90	创意儿童服装店	肖园	艺术与传媒学院	周殊敏	陈菡
91	童画学堂	蒋玲莉	艺术与传媒学院	陈菡	定会
92	武软小跑腿	刘曼	艺术与传媒学院	陈菡	王宁
93	山山广告设计有限公司	熊晓珊	艺术与传媒学院	王鹰	刘显铭
94	电脑外设	朱泽恺	艺术与传媒学院	王鹰	陈刚
95	解忧杂货店	马丽艳	艺术与传媒学院	叶蕾	伍静
96	转的开心	曹嘉鑫	艺术与传媒学院	叶蕾	刘浩
97	020 婚庆服务	陈璇譞	开放教育学院	李斯怡、邹莉	张利科
98	篮球技能培训与赛事管理	何静宇	体育工作部	王飞	周城兵
99	羽毛球技能培训与赛事管理	朱宝平	体育工作部	何琪阳	肖涌
100	社区健身房	袁知翼	体育工作部	魏杰	张利科

数据来源：学校创业学院提供

3. 搭建创新创业软硬平台

加强创业创新教育，培育指导学生开展创新创业。开展创新创业教育与指导，全年开展 10 场创业讲堂、10 场创业门诊、4 次路演创业活动。每月 1 次讲座、1 次大型门诊活动，门诊活动请各学院重点项目参加，由创业导师、各学院工作人员共同坐诊；实施“训练营计划”，开展 2 期创业训练营、1 期创业游学营。训练营以创业工作中的不同任务为基础进行模块化设计，邀请知名创业导师开讲，安排助教进行课下辅导，确保训练营出具体成果，目前已被多所高校借鉴。精心策划“游学营”，参观了北京知名的创业基地、众创空间、自主创新示范区展厅、机器人开放空间、中关村创业大

街，开展了学习交流活动，总结活动。每位参训学员有总结，取得良好的效果。

加强创新创业基地建设，为大学生创新创业提供实践平台。学校完成 2000 平米校内创业基地建设。开展了创业基地建设的考察、论证、设计、招标、建设、完善和入驻。建成湖北省首家高校物联网众创空间。

案例 10：毕业生瞄准市场开发软件获百万风投

熊泉浪，2016届武汉软件工程职业学院计算机学院毕业生

大学期间就组建了创业团队，开发了一款名为“问卷宝”的APP，主做大学生的调查问卷，随后熊泉浪发现，调查问卷市场趋于饱和，推广营销难度较大。在投资人的建议下，他们转而主攻银行、保险公司系统软件开发，2016年，熊泉浪成立了武汉梦软科技有限公司，挖来了一个金融行业的资深人士担任营销总监，学校大力支持，提供了近200平方米的工作场地，2017年7月获得了100万元天使投资。

2017年初,他又看准新零售行业,和创业伙伴们开发了一套专门为零售业进行“用户画像”的大数据分析系统——“云衣”。这个系统将实体店的顾客转移到网络上,建立长期联系,顾客浏览、购买商品的信息会累积成大数据,这些大数据可以为顾客“画像”,让你知道他的性别、年龄、喜好、消费水平等,商家可以有针对性地推送促销信息。公司先后与武汉优垦商贸、文安琪、一秒智慧空间站、百万汉创、咸宁富德保险、湖北通信站、武汉欣申试化工等十多家服装、保险金融企业达成合作。未来,他希望这种基于大数据的精准营销可以覆盖更多传统零售商,为今后的商业模式提供研究。(湖北楚天都市报报道)



三、教学改革

网络化、智能化、数字化、人工智能的快速推进带来了劳动力市场的瞬息万变和工作世界的深刻变迁，如何面向未来、适应变化，是未来劳动者所要面临的首要问题。高职教育如何在这一过程中准确把握自身人才培养定位与方式的转变，将培养学生适应工作岗位的能力扩展到面向未来的关键能力，是高职教学改革的关键所在。目前学校具有较丰富的教学资源，但学校教学改革始终在进行中，并取得了一定成效。

表 3-1 教学资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2016 年	2017 年
1297 8	武汉软件工程职业学院	1	生师比	—	10.02	10.84
		2	双师素质专任教师比例	%	80.67	80.88
		3	生均教科研仪器设备值	元/生	8518	9065.52
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	19.35	19.21
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.66	0.96
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	2000	3000
		7	教学计划内课程总数	门	1016	1180
			其中：线上开设课程数	门	20	35
学校类别（单选）：综合（√）、师范、民族院校						

（一）专业建设及课程改革

1. 以实际行动响应“百万大学生留汉”计划

2017 年武汉“两会”刚刚结束，省委副书记、市委书记陈一新提出：希望百万大学生留在武汉创业就业，武汉要成为“世界亮点城市”。市长万勇政府工作报告中指出：希望把武汉打造成大学之城、青年之城、梦想之城、创新之城！

为响应武汉市第十三次党代会精神，大力实施“百万大学生留汉创业就业计划”，紧紧围绕武汉市产业发展战略和工业倍增计划，紧密武汉市发展战略性新兴产业，以及经济转型和产业升级，优化专业结构，调整专业定位，为武汉市提供“用得上、下得去、留得住、干得好，靠得住”技术技能人才。

（1）专业精准对接武汉产业发展

根据《武汉市战略性新兴产业发展“十三五”规划》及产业布局，重点建设服务新一代信息技术产业创新、智能制造产业创新、现代生产性服务业和现代商贸物流创新、文化创意设计与相关产业融合发展、生命健康产业发展的五大产业集群，学校贴近产业建设专业五大产业集群。

-----人才培养服务武汉市新一代信息技术产业为核心，围绕物联网、大数据、云计算、移动互联建设新一代信息技术专业集群；

-----人才培养以服务武汉市智能制造产业为核心，围绕高档数控机床、机器人、增材制造、智能汽车等建设智能制造专业；

-----人才培养以生命分离健康产业为核心，围绕生物制药、生物制造、现代健康服务等建设生命健康专业集群；

-----人才培养以数字创意产业为核心，围绕数字文化创意技术与装备、数字传媒、创意设计服务建设文化创意设计专业集群；

-----人才培养以现代服务产业为核心，围绕跨境商贸、互联网商业、现代物流等建设现代商贸专业集群。

2017 年围绕五大产业集群建设，对传统专业进行升级，停招 7 个专业，新增了食品药品监督管理、数字媒体艺术设计、新能源汽车运用与维修、摄影与摄像艺术、商检技术、汽车车身维修技术等 6 个招生专业。组织申报并获省教育厅批准备案 2018 年 4 个新专业，分别是大数据技术与应用、工业网络技术、国际经济与贸易、云计算技术与应用。

（2）增开《武汉文化》课程，让学生爱上并选择这座城市，真正实现校城融合

为帮助大学生了解武汉，引导他们爱上武汉、留在武汉、建设武汉，学校增开《武汉文化》课程，校长马蜂组织编写并主编教材。该课程详细介绍了武汉发展历史，讲述了武汉精神的来龙去脉，着重讲述认识武汉当代的发展现状和未来，让学生认识武汉，认识武汉人，认识这个伟大的时代。让学生发出一种与城市情感的互动，心仪武汉、留在武汉。

专业对接产业，专业服务区域、专业响应国家战略，为推动“百万大学生留汉”奠定了坚实基础。近三年在武汉就业创业的学生越来越多。2017 年初次就业达 3012 人，在武汉就业毕业生逐年增加，较好支持“百万大学生留汉计划”。

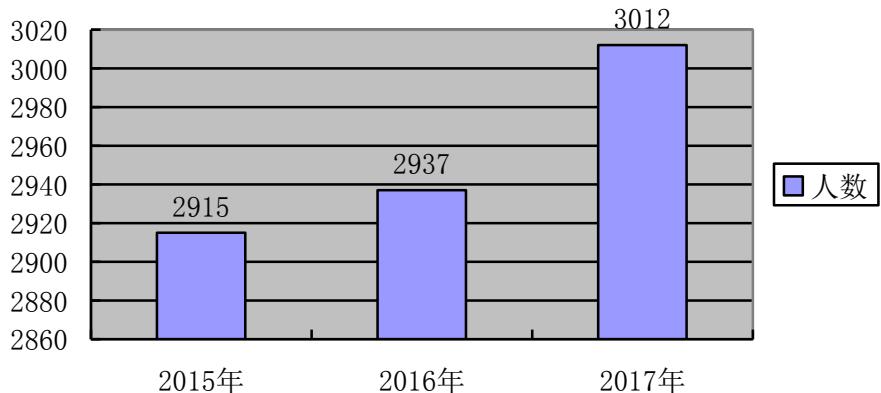


图 3-1 本校近三年在武汉就业创业学生数

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统

案例 11：机械工程学校对传统专业进行升级改造

机械工程学院专业建设聚集智能制造，精准打造服务武汉智能制造的产业集群，依据产业发展规划，通过市场研究，对传统专业进行重新定位，重构课程体系和创新人才培养模式。传统专业升级改造的举措是：**数控技术**专业改造以高档数控机床人才为方向，加强多轴和高速高精编程能力培养，增加智能加工云平台技术的教学。**机械设计与制造**重点以数字化设计为主攻方向，增加数字虚拟制造技术学习，模具设计与制造以 3D 打印技术改造传统设计模式，增加模式制造智能制造的学习。**自动化生产设备及应用**，重点围绕生产自动化、设备智能化开展教学，**机械制造与自动化**专业则经数字化工艺技术为重点，加强夹具、治具设计技术培养，特别是智能产线夹具、治具设计与安装。专业传统专业升级给机械工程学院专业建设创造新机遇，数控技术专业今年招收新生 122 人，模具设计专业招收新生 126 人，远高于同类院校同类专业的招生规模。

2. 以教学诊改为抓手深化课程教学改革

(1) 以内部质量保证体系建设为抓手，建立完善专业和课程标准，明确质量控制重点，形成专业标准文件。制定《关于修订 2017 级人才培养方案及课程标准的通知》(武软工职〔2017〕18 号文件)，组织各学院广泛开展调研论证，校企共同修订 45 个专业人才培养方案；组织对 527 门课程标准的进行修订完善，并编订了《2017 级专业核心课程标准》。通过标准修订，构建了专业培养目标—课程目标—课程教学目标的内在逻辑关系。在教学中，加强标准的执行情况检查与整改。

(2) 创新教学方法，深化课程教学改革。课程是形成专业培养目标的源头，课程教学质量决定人才培养的质量，因此它是内涵建设的源头，2017 年重点抓课程建设与课堂教学改革。借助信息化技术、引入翻转课堂、增加情景式教学模式等现代教学

方式方法，改革传统课堂，提高学生学习兴趣和学习效益，收到了良好效果。

案例 12：“新青年下乡”活动融入思政课建设体系

思政课建设体系创新计划深入实施，以“新青年下乡”活动为切入点，8名思政课教师在新洲区的田间地头开展教学，引导学生行走、聆听、感悟，既使理论变得鲜活灵动，又深化了大学生对于中国特色社会主义理论的理解与信仰；向省教育厅推荐《行走在田间地头的思政课——武汉软件工程职业学院思政课新探索》工作案例；制作“我心中的思政课”微电影一部，获教育部社科司主办的“我心中的思政课”全国微电影评比二等奖。



图 3-1 人文学校教师研讨课程开发

案例 13：混合式教学方法提升教学效果

人文学院启动“泛在职场英语”课程信息化教学改革项目，覆盖全校 2017 级新生 60 个班，2312 名学生，占比全校 2017 级新生总数 42%，16 名专职英语教师参与该课程教学。课程采取线上与线下相结合的混合式教学方法，学生反应积极，自主式英语学习习惯逐步养成，师生互动增加，教学效果显著。今年上半年在全校英语教学中大规模使用批改网，通过网络向学生布置英文写作，学生通过电脑端或手机端提交作业，批改网当即打分并给评语；举办了基于网络的全校英语写作赛，荣获批改网英语写作赛优秀组织奖。



图 3-2 英语教师开发微课程

3.以泛在学习为目标推进教育信息化

鼓励教师开展信息化教学改革，采用走出去、请进来的办法，提高教师信息化教学水平。全年组织各学院选派教师 150 余人次参加各类高质量的教育培训，邀请专家来校开设讲座，学习最先进的教育理念和手段，并通过教学信息化比赛等方式，提升教师教学能力，结合优质校项目建设中的课程建设任务，鼓励教师精心制作微课资源，积极提高教学质量，2017 年共开发网络课程 36 门。教学制作微课 200 多个，推动信息技术在教学中的应用，促进教育教学质量提升。

通过有效的举措，提升我校教师教学信息化水平，参加“2017 年湖北省职业院校信息化教学大赛”中取得 3 个一等奖、2 个二等奖和 1 个三等奖的优异成绩，总成绩名列湖北省职业院校前茅。

表 3-2 2017 年湖北省职业院校信息化教学大赛获得统计

序号	获奖学院	获奖等级	比赛团队选手
1	汽车工程学院	一等奖	胡春红、邱翠榕、李蓉
2	电子工程学院	一等奖	叶茎、盖超会、丁群燕
3	机械工程学院	一等奖	胡菡、高森、李智
4	机械工程学院	二等奖	张桂花、范有雄、高森
5	汽车工程学院	二等奖	杨时川、郑振、王旭东
6	计算机学院	三等奖	梁晓娅、张恒、张松慧

4.以产教结合为平台推行现代学徒制

分步实施“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”，采取“双主体育人、双导师教学、双班主任管理”等方式，在软件技术、通信技术、连锁经营管理、环境艺术设计、食品药品监督管理等 8 个专业实质性推行现代学徒制改革试点工作。与百胜集团、仟吉餐饮公司、木德木作家具公司、虎都（中国）实业公司等多家知名企业，签订现代学徒制校企合作协议，制定专业现代学徒制人才培养方案，成立“百胜经理班”、“仟吉班”、“木德木作试点班”、“虎都试点班”、“富士康试点班”等一批现代学徒制教改试点班，开展多层次校企深度合作办学。借助试点形成相对稳定的校内学习与校外实践交织进行的模式，合作企业安排专人参与到试点班的组建及教学管理，将企业文化、行业动态纳入到新生入学教育，提高学生职业核心竞争力。

在“现代学徒制”实践中，校企联合培养，共同育人，大力弘扬“工匠精神”，

并将武汉“敢为人先、追求卓越”精神融入到实习教学中，实践对技艺的传承与创新，以“匠者有心、物则有魂”来塑造一丝不苟的工匠品格以及专业与敬业的工匠态度。

案例 14：环境艺术设计专业试行现代学徒制试点

环境艺术设计专业的人才培养目标如何定位，如何促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程，要在实地走访调研、座谈交流、收集资料的基础上进行分析比较，主要围绕“校企岗位对位”、“课程置换”、“项目教学”等方面展开现代学徒制人才培养模式的研究。

2017 年 6 月，为了落实现代学徒制教学改革，创新校企协同育人机制，探索现代学徒制的人才培养模式，学院环境艺术设计专业与武汉木德木作家居有限公司建立了深度校企合作关系，开展现代学徒制教学试点。

2017 年 9 月 3 日，学院安排企业到三号报告厅开展企业教学实践培训的宣讲，现场气氛热烈，学生报名踊跃。在学生自愿的前提下，环艺专业 2015 级 1501 班、1503 班、1504 班共计 44 名学生参加本次校外专业实践培训。



2017 年 9 月 13 日，在木德木作武昌总部举行武汉软件工程职业学院环境艺术设计专业校外专业实践培训班启动仪式。在之后的一个月里，培训班学员们通过小组讨论，集体活动，实战演练，结业颁奖等环节完成培训内容顺利结业。

2017 年 9 月 18 日，根据双方签订的“木德木作”现代学徒制教学试点班合作协议，在学院安排下组织 2017 级环境艺术设计专业新生开展现代学徒制试点班成立仪式。并于 2017 年 10 月 30 日在学院和企业分别举行授牌仪式。



5.以专业融合为核心探索“双育”培养新模式

学校采取系列切实有效措施，将双创教育融入专业教学，解决了双创与专业教育两张皮的问题。在全校公共必修课开设《创新创业教育》和在毕业前开设《创业实务》选修课程，并制定课程标准，明确要求课程必须结合专业特色和需求选择性地进行创新方法、创业案例的教学；在专业人才培养方案指导意见中，明确要求各专业核心课程要更新教学内容，增加新技术、新工艺、新方法、新设备和新产品等教学内容，通过实施教学，提升学生创新创业的能力；学校在计算机学院和商学院开展双创教育与专业教育融合试点，将创新创业教育融入专业教育的理念贯穿到专业课程体系设计的全过程，在构建实训平台、整合师资队伍、营造“双育”融合氛围等方面积极探索，形成了专业发展特色模式。

案例 15：将创新创业课程融入专业课程体系

计算机学院通过构建“数字媒体应用技术工作室”这一创新创业教育实训平台，将企业人才、资信、技术和项目等资源有效应用到专业教学中来，把工作室打造成企业项目校内开发实训基地和师生对外合作交流的平台，提供毕业生实习就业岗位资讯，为实现产学研结合、校企合作奠定了坚实基础。学生团队 2017 年获得全国高职院校技能大赛虚拟现实（VR）设计与制作赛项三等奖，参加共青团中央 VR 视频大赛的作品《握在手中的青春》受到业内人士高度称赞。11 月代表参展东湖创客汇 VR·AR 专场，我校作为武汉地区三所高校代表之一展出的 VR 全景校园平台，受到多方关注。

商学院通过与各知名连锁企业合作，充分发挥校外实训基地优势，在专业教育的基础上进一步丰富和拓展其创新创业教育功能，形成“双育”融合的人才培养特色。如与永辉超市、中百仓储超市有限公司合作采取门店合伙人模式，针对学生实施零售精英培养计划；与百胜（餐饮）武汉有限公司结合门店副经理岗位实施商业领军人物养成计划；与深圳百果园实业发展有限公司实施“新员工—班长—店长助理—创业开店”四阶段人才培养方案。通过在实践中加强学生的角色体验、过程体验和环境体验，使学生定位于社会职业人的身份，在实践活动中梳理出体现专业背景、符合市场需求、适合自身发展实际的专业拓展方向和创新创业方向；同时引导学生走出课堂、走进实训室、走入企业，将实践教学与产品研发、课题研究等相结合，不断夯实学生创新创业发展的基础。

（二）推进产教深度融合

创新合作办学体制机制，搭建校企合作平台，促进产教融合，汇集政、校、行、企各界职教资源，释放办学活力，是我校开展校企合作工作的核心思路。按照专业对接产业、课程对接岗位的要求，我校所有专业都与相关行业企业开展合作，形成了合作形式多样化，合作层次逐步深入，合作面不断扩展，合作对象多元化的校企合作良好局面。

1. 加强校企合作制度和机制建设，规范校企合作行为

依据《武汉软件工程职业学院校企合作管理条例（暂行）》，各二级学院建立了专门的校企合作委员会和专业建设指导委员会，完善了领导机构，逐步形成了计划、筹划、实施、反馈、总结等一系列科学流程，成功实现了校企合作二级管理。校企合作二级管理体制增强了办学活力，拓宽了办学空间，总体办学实力得到提高，管理效能得以增强。

在充分调研的基础上，还将出台《武汉软件工程职业学院校企合作实施意见》，逐步规范学校的校企合作行为，为校企合作提供工作指引，保证校企合作行为在合法、合规、高效的轨道上运行。

2. 积极探索多样化校企合作模式，合作层次不断提高

2017年新增“厂中校”12家，合作企业30多家。基本实现每一个专业至少有一个业内大中型合作企业的目标。校企合作模式已由“订单培养、工学结合”转变为“订单培养、产教融合”，并演化出“校企全程合作培养”模式、基地培养模式、产学研相结合培养模式等全方位、多层次校企合作模式。

3. 继续探索混合制二级学院建设，校企合作不断深入

为进一步提高二级学院的办学效率和教学质量，深化企业、行业等社会资源在职业教育中的作用，强化专业的发展与市场变化的联动性，继续探索混合制二级学院的建设，以“武软华中数控学院”为抓手，对校企合作二级学院的发展路径展开制度上的深度探索。校企合作二级学院以需求信息互通、资源共享为导向，进一步强化企业在教学管理、教学过程、毕业生就业中的作用。通过强强联合、优势互补，各二级学院在发展中呈现出了不同的特点，形成了百花齐放的局面。

4. 进一步推进职教集团系统建设，合作资源日益增多

发挥职教集团牵头单位的骨干作用，新建两个职教集团，努力建设两个骨干职教集团，职教集团达到 6 个。

目前，我校四个职教集团运营良好，在服务地方经济方面发挥了重要作用。在总结以往职教集团建设经验的基础上，在我校“优质校”建设期间，升级建设层次，致力于将湖北信息技术职业教育集团建设成为国家骨干职业教育集团，将武汉财经商贸职教集团打造成武汉市知名职教集团。

新成立了武汉服装职教集团，武汉生命健康技术职教集团，汇聚成员单位 80 余家。充分发挥集团中各企事业单位、应用型本科和中高职院校的优势，进一步优化了职业教育资源配置，实现资源互补，政策共享，共同培养，科学发展的目的。

案例 16：政校企协同共同打造武汉智能制造公共实训平台

在武汉市领导大力支持下，武汉市政府与武汉华中数控股份有限公司、武汉软件工程职业学院共同打造武汉智能制造公共实训平台，以政府投资、华中数控开发、学校建设的方式共建，实现武汉智能制造职教集团成员共享共用。2016 年 11 月 11 日上午，武汉智能制造职教集团专家组成立大会暨武汉智能制造公共实训平台建设方案论证会在武汉华中数控股份有限公司（以下简称“华中数控”）举行。武汉市教育局田文江副局长，武汉软件工程学院副校长王路群及武汉智能制造职教集团有关院校领导，华中数控董事长陈吉红及武汉理工大学、武汉大学、华中科技大学等单位的专家和领导等四十余人参加了专家会议。



图 3-3 智能制造公共实训平台专家论证会现场

武汉智能制造职教集团理事长单位、武汉软件工程职业学院副校长王路群提出，为了加快培养一大批掌握智能制造技术的高素质技能人才，进一步推动武汉市制造业的发展，在武汉市政府的大力支持下，武汉软件工程职业学院和华中数控等单位通力合作，组建了武汉智能制造职教集团，共建武汉智能制造公共实训平台，实施人才引领战略，推动武汉市智能制造产业的发展。

武汉智能制造职教集团副理事长、华中数控董事长陈吉红指出，“中国制造 2025”的主攻方向是智能制造，其基本方针是“创新驱动、质量为先、绿色发展、结构优化、人才为本”。建设武汉智能制造公共实训平台，可以很好的服务武汉智能制造产业发展，为武汉智能制造产业发展和装备制造业升级改造提供技术技能人才支撑。

华中数控总裁助理刘怀兰汇报武汉智能制造公共实训平台建设方案。职教集团将按照高起点、高标准、高质量、高效益的要求建设武汉智能制造公共实训平台，着力培养中国制造 2025 需要的不同层次人才和武汉智能制造产业急需技术技能人才。武汉智能制造公共实训平台主要包括五个部分：产教协同中心、实验实训中心、云服务中心、教育教学研究中心、双创中心。

（三）师资队伍建设与改革

学校努力建设一支“政治坚定、思想过硬、知识渊博、技术精湛、品格高尚、勤于育人”的高素质教师队伍，为促进学校教育事业发展提供保证。

1. 注重人才引进，提高师资队伍层次

为推进人才队伍建设工作，加快实现优质校建设目标与任务，注重高层次人才引进，特别是引进专业领军人才，提高整个师资队伍层次。2017 年度我校通过公开招聘、985 专项选聘，共引进专任教师 31 人，其中具有副高职称的教师有 3 人，具有博士学位的教师有 3 人，具有工作经验的教师有 26 人。此外，我校还发布了高层次人才引进公告，通过一系列的面试考核，拟引进高层次专业技术人员 7 名，高技能人才 2 名，高学历（博士）人才 2 名。学校不仅逐渐拓宽人才引进渠道，同时对新教师的招聘越来越注重专业技术能力、学历以及工作经历或实践经历，这对充实教师队伍，提高人员整体素质以及优化知识结构具有重要意义。

通过几年建设，师资水平明显提高，师资结构逐渐合理，梯队建设富有成效

表 3-3 学校教师基本情况统计表

项 目	2015-2016 学年	2016-2017 学年	同比 增长
专任教师总数	595	612	2. 86%
具有博士学位的专任教师数	7	11	57. 14%
具有硕士学位的专任教师数	359	392	9. 19%
专任教师中具有硕士以上学位的比例	366	403	10. 11%
具有正高级职称的专任教师数	33	43	30. 30%
具有副高级职称的专任教师数	230	241	4. 78%
专任教师中具有高级职称的比例	263	284	7. 98%
双师素质教师比例	80. 68%	80. 89%	0. 31%

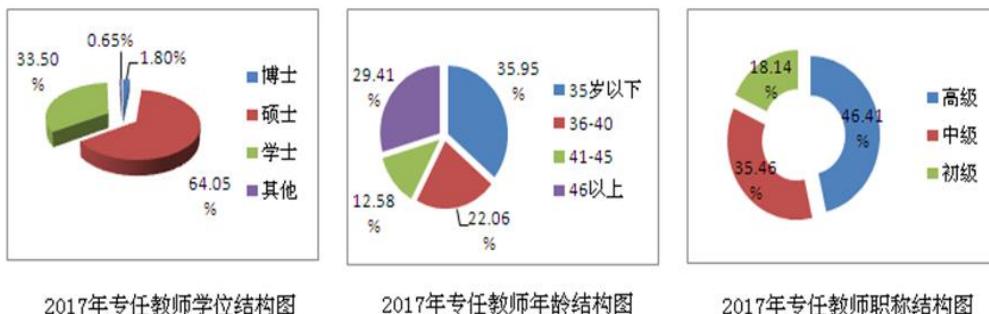


图 3-4 学校教师基本情况结构

2. 加强师德建设，打造师表风范

深入开展强师德、铸师魂、提师能活动，组织集中学习了有关师德师风的会议精神、文件精神以及河北农业大学教授、博士导师李保国、吉林大学教授、全国优秀教师黄大年同志先进事迹；组织观看了教育系列经典电影《放牛班的春天》、《心灵捕手》，并收到各学院各部门教职工结合自身岗位实际撰写的 29 篇观后感；在校范围内寻找身边的师德典型，共推选出二十三名师德先进个人候选人，经全校范围内网上投票及组织教师代表、学生代表评审，共产生十名可亲可敬、可学可鉴的先进教师典型。通过一系列活动，引导全校教职工对照党和人民满意的好教师“四有”“四个引路人”和“四个相统一”标准，切实增强教师思想政治素质，以德立身、以德立学、以德施教，静心教书、潜心育人。与此同时，做好思想引导；在职称评定考核中落实师德师风考核一票否决制，加强优秀教师的典型宣传，营造良好的师德师风氛围。

3.健全师资制度，规范队伍管理

围绕师资队伍建设，系统梳理了现有的制度规范，有针对性修订完善了《新教师导师制管理办法》、《双师型教师认定办法》、《专业技术岗位竞聘教师岗位任职条件》以及《专业技术岗位竞聘其他专业技术岗位任职条件》，出台了《专业技术人员离岗创新创业实施办法》，拟定了《教师专业技术职务任职资格申报评审条件（讨论稿）》、《实验技术专业技术职务任职资格申报评审条件（讨论稿）》以及《高校教师、实验技术任职资格评审办法（讨论稿）》。师资管理制度的不断健全和完善，促使师资各项工作的开展有理可依、有据可查，确保工作做得公平、公正、严谨，更加趋于规范。

4.强化培训培养，提升整体素质

有序开展师徒结对制度。《新教师导师制管理办法》要求为每位新进教师指定一名专业导师，充分发挥学院中老骨干教师的“传、帮、带”作用，并提出了考核办法，全方位提高我校师资队伍整体素质和教学科研水平。

稳步推进“双师型”教师培养。在实施教师暑期企业锻炼的基础上，持续实施教师企业深度顶岗实践。鼓励教师在企业挂职锻炼，教师在企业所获报酬全部归教师个人所有，着力培养骨干教师技术研发、横向科研和社会服务能力。在学校政策激励下，近三年参加企业锻炼的教师达 270 人次，其中参加深度顶岗实践一个学期以上的教师 110 人。今年继续推进教师深入企业进行锻炼，暑期我校共安排了 60 名专业教师进行为期至少一个月的企业锻炼；正常工作期间，根据各学院教学实际，共安排了 30 名专业课教师深入企业进行为期至少三个月的锻炼。

多角度全方位实施教师培训。全年先后组织了 124 人次参加各类专项培训。组织新分配或调入的教师以及往年没有参加岗前培训的教师共计 53 人参加了湖北省师资培训中心组织的高校教师岗前培训；组织 1 名市级专家参加浙江大学高级专家研修班；组织机电技术应用专业、汽车运用与维修专业以及计算机网络技术专业共 4 人参加省级职业教育教师专项培训；组织机械工程学院、电子工程学院共计 17 人参加苏州工业园的工业机器人应用技术及职业能力发展培训；组织 41 人分批分类参加国家开放大学组织的远程教育、教学设计、课程建设、团队建设、信息技术应用等内容专项培训；组织 8 人赴日本参加市属高校智能制造专业的培训。

通过各级各类的培训，帮助教师提高其专业理论素养、教学以及管理能力，促使他们不断改进自身的教学工作，进而有效的开展各项教学改革、专业研究以及课程（专

业）建设，全面促进个人和学校的可持续发展。

案例 17：年青教师迅速成长

胡春红，汽车工程学院专业教师，她爱岗敬业，锐意进取。积极参加校级、市级、省级和国家级各类竞赛，并取得优异成绩。2016、2017 连续两年参加校信息化教学比赛均获一等奖，2016 年获湖北省职业院校信息化教学大赛三等奖，2017 年获湖北省职业院校信息化教学大赛一等奖；2016 年获“全国机械行业职业教育校企合作典型案例”三等奖；2017 年荣获全国商科教育实践教学大赛二等奖；2017 年荣获校教师五项技能竞赛一等奖，获武汉市教师五项技能竞赛高校组第一名。

她爱护英才，倾心指导。积极指导学生参加比赛，2015 年至 2017 年连续三年指导学生参加湖北省职业院校技能大赛汽车维修大赛均获得一等奖，2016 年荣获省优秀指导教师奖；2016 年指导学生参加校“梦想众筹”第七届大学生创业计划大赛获优秀奖。

她科研工作，兢兢业业。勇挑科研重担，发表论文二十余篇，其中核心三篇，主持课题四项，担任优质校项目负责人，出版专著和教材共九本，申报专利两项。



5. 实施校企共建，确保兼职教师队伍有效性

(1) 巩固合作成果，共建兼职教师队伍。充分发挥学校办学理事会、校企合作办学管委会和专业共建委员会作用，以校企合作为纽带，充分利用合作企业人力资源优势，深入挖掘兼职教师资源，对符合学校需要、热心职业教育的行业企业专业技术人才和能工巧匠，统一进行建库管理。结合教学需要及入库兼职教师特点，按需选择聘用，有针对性地安排其承担专业课程教学、实训指导、顶岗实习指导以及毕业设计指导等工作。累计入库兼职教师 687 名，形成一支相对稳定的兼职教师队伍，行业企业兼职教师承担的专业课学时比达到 50%以上，确保了高素质技术技能人才培养质量。

(2) 加强制度建设，完善兼职教师管理。制定《外聘（兼职）教师管理规定》、《关于支持企业兼职教师申报教师系列职称的相关规定》、《企业兼职教师教学系列专业技术职务认定办法》，建立兼职教师管理长效机制，规范了兼职教师选聘、培养、

考核等工作环节，完善兼职教师管理。

(3) 增强教学能力，提高实践教学效果。企业兼职教师承担教学工作必需按照学校教学目标和教学要求，规范教学文件，改进教学方法，实现教学目的。通过组织兼职教师开展职业规范、教学技能、专业理论等方面的交流培训及开放网络学习资源等措施，不断促进兼职教师实践教学与理论教学融合，提高兼职教师队伍整体教学能力和教学水平，促进兼职教师教学能力提升。

表 3-4 我校聘请湖北楚天技能名师指导专业教学汇总表

序号	设岗专业名称	教学岗位名称	聘用人	专业技术职务	现(原)工作单位
1	软件技术	小型企业 ERP 系统实训课程主持	姜益民	正高职高级工程师	武汉光谷信息技术股份有限公司
2	激光加工技术	大功率激光焊接和切割加工课程主持	吴让大	正高职高级工程师	武汉楚天激光集团股份有限公司
3	模具设计与制造	模具设计技术	董晓华	正高职高级工程师	武汉长江融达电子有限公司
4	应用化工技术	化工生产技术课程主持	毛利民	正高职高级工程师	武汉有机实业有限公司
5	计算机信息管理	计算机信息管理	耿标	高级工程师	湖北省软件产业基地办公室 武汉市服务外包行业协会 武汉佰钧成技术有限责任公司
6	数控技术	数控机床维修技术	喻培坚	正高职高级工程师	武汉重型机床集团有限公司
7	生化制药技术	化学制药技术专业课	李健雄	技术总监	武汉英纳氏药业有限公司
8	光电子技术	光有源、无源器件制造课程教学	熊文	正高职高级工程师	武汉华工正源光子技术有限公司
9	物流管理	物流配送管理	陈仁伟	高级经济师 高级物流师	中百物流配送有限公司
10	会计	会计专业理实一体化课程教学	熊俊	高级会计师	武汉市市政建设集团有限公司
11	电子信息工程技术	智能电子系统设计	胡朝阳	高级工程师	武汉锐奥特科技有限公司
12	连锁经营管理	连锁经营管理专业实训教学	王辉	高级经济师	中百集团 中百仓储超市有限公司
13	汽车综合故障维修	汽车检测与维修技术	王建军	高级技师	武汉友芝友汽车贸易有限公司
14	特种加工技术专业	激光设备装配调试及激光加工	刘晓旭	高级工程师	武汉锐科光纤激光技术股份有限公司
15	软件技术	B2C 电子商务系统实训课程主持	董朝阳	高级工程师、教授	武汉光谷信息技术股份有限公司

四、政策保障

十八大以来，国家出台了一系列发展职业教育的政策举措，主要包括：党的十八大报告（2012年）、《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》（2013年）、习近平总书记关于职业教育工作的重要指示（2014年）、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（2014年）、《全国人大常委会关于检查职教法实施情况的报告》（2015年）、《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》（2015年）、《国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》（2016年）、李克强总理关于加快发展现代职业教育的重要批示（2016年）。

在湖北省委、省政府和武汉市委和政府的高度重视下，职业教育政策推动取得了很大的成效，特别是经费政策到位和招生政策、办学自主权等逐步落实，增强学校办学活力。

表 4-1 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2016年	2017年
12978	武汉软件工程职业学院	1	年生均财政拨款水平	元	15371.77	27369.47
			其中：年生均财政专项经费	元	3279.98	12079.75
		2	教职员额定编制数	人	835	835
			在岗教职员总数	人	967	994
		3	其中：专任教师总数	人	595	612
			企业提供的校内实践教学设备值	万元	383.15	398.15
		4	生均企业实习经费补贴	元	19.3	14.8
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	10	10
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	107715	95789
			年支付企业兼职教师课酬	元	3983800	4381900
			其中：财政专项补贴	元	—	—

数据来源：学校财务处提供

（一）政府政策支持

1. 招生政策落实

举办高职联办本科试点班。高职联办本科是“普通本科高校与高职院校联合培养技术技能型人才试点项目”的简称，该项目是湖北省推进高等职业教育改革和本科高校转型发展的重要举措，实施普通本科高校与高职院校协同，“专本分段，3+2 五年一体化”的教学模式培养技术技能型人才，我校软件技术专业和汽车检测与维修专业获批与本科校方联办本科，2017 年招生 80 人。

高职自主招生政策落实。近年来将学校列入自主招生试点院校，优先支持学校开展校考单录模式自主招生，模具设计与制造、汽车检测与维修、化工技术、特种加工技术自主招生 400 多人。

支持跨省招生。学校跨省招生达到 20 个省市，这些政策支持保证了学校招生生源充足，优化了生源质量。

2. 落实政策营造良好环境

（1）支持优质校建设，增加专项经费

根据教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）》（教职成[2015]9 号）、湖北省教育厅《关于做好〈高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）〉有关任务和项目落实工作的通知》（鄂教职成办[2016]3 号）文件精神，学校制定三年行动计划和优质校建设方案，武汉市政府按照建设方案将经费配套到位，全年共拨专项经费 5000 多万元，仅智能制造公共实训平台建设武汉市拨付专项经费 2000 万元。

（2）支持大学生创新创业

根据国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36 号）、国务院办公厅《关于建设大众创业万众创新示范基地的实施意见》（国办发〔2016〕35 号）、湖北省人民政府办公厅《关于进一步深化高等学校创新创业教育改革的意见》（鄂政办发〔2016〕24 号）、省人社厅/省教育厅/财政厅/团省委《关于申报 2016 年度湖北省大学生创业扶持项目的通知》（鄂人社函〔2016〕176 号）等文件精神，学校成立创业学院，武汉市投入专项经费 2000 万元支持学校建设 3000 平米创业大楼，今年已开工建设。

（二）制度提供保障

1.修订专业教学标准

根据教学诊断与改进要求，下大力气进行标准建设，重点编制了2017年专业教学标准、课程教学标准、实验实训装备技术标准、数字校园建设标准、学校体育工作标准、教师资格标准、“双师型”教师标准、教师绩效评价标准、辅导员职业能力标准等。

2.完善各项管理规章

认真落实《高等学校章程制定暂行办法》，规范高职院校办学运行机制和治理结构，建立了学术委员会，修订了学术委员会工作章程，修改教学管理制度10多个，修订了学校经费管理办法和使用报销制度等。

3.进行人事制度改革

深化人事制度改革，强化竞争、激励和约束机制，建立健全按劳取酬、优劳优酬的分配体系，充分调动广大教职员参与教学改革的主动性、创造性和积极性，不断提高教学质量和管理水平，更好地为地方经济的发展服务。在武汉市的领导下，学校完成了九定工作，实行干部任期和轮岗制度，加强绩效科学考核，调动了教职工工作的积极性、主动性和创造性。

（三）经费拨付较为充足

2016年武汉市财政局足额下拨给学校生均预算内拨款27369.47元/生，达到湖北地区普通本科院校生均预算内经费标准。全年收总经费4.09亿元。

表5-1 学校经费收入情况

项目	学院	全国示范	国家骨干及省示范	全省
学校经费收入总额	40,914.06	24,180	17,868.37	13,305.57
学校经费总收入/折合在校生总数(元/生)	26,657.58	21,350.23	20,108.2	16,290.20

数据来源：高职数据中心

从历年收入情况看，全年总收入高于全国平均数

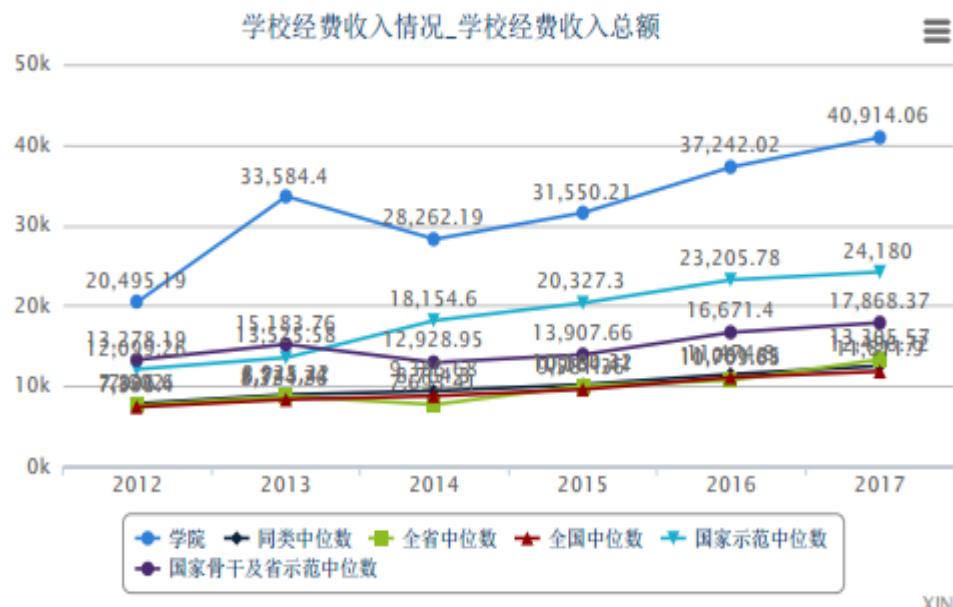


图 4-1 学校 2012-2017 收入情况

收入主要来源为财政拨款，说明武汉市从财政角度是大力支持学校发展。

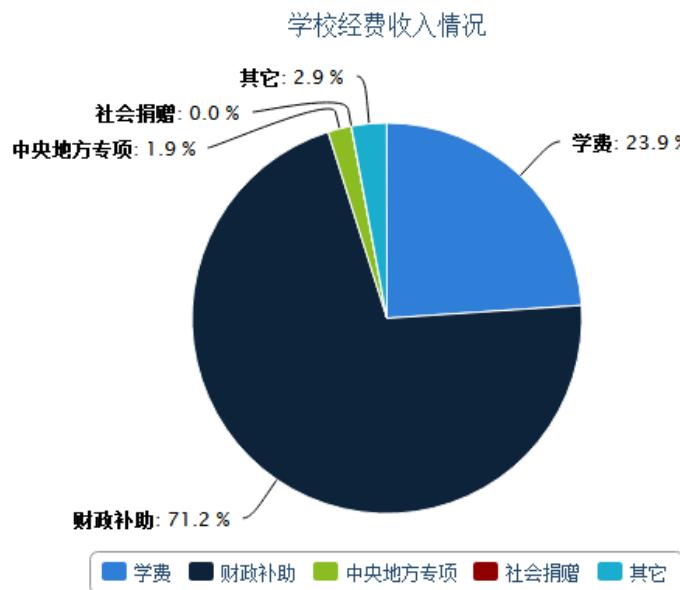


图 4-1 学校收入来源分布

数据来源：高职数据中心

五、服务贡献

坚持把服务互联网+、“一带一路”、中国制造 2025，服务长江中游城市群发展，作为首要任务，紧紧围绕社会服务体系建设，培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业，全面提升综合竞争力、区域辐射力、社会影响力。

表 5-1 学校服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016 年	2017 年
12978	武汉软件工程职业学院	全日制在校生人数	人	15244	15348
		毕业生人数	人	4874	5008
		其中：就业人数	人	4746	4841
		毕业生就业去向：	—	—	—
		A 类：留在当地就业人数	人		3016
		B 类：到中小微企业等基层服务人数	人		4649
		C 类：到 500 强企业就业人数	人		248
		2 横向技术服务到款额	万元	109.55	49.57
		3 纵向科研经费到款额	万元	213.1	38.6
		4 技术交易到款额	万元		
		5 非学历培训到款额	万元		
		公益性培训服务	人日	8629	25416
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）					

（一）服务地方产业发展，培养高素质技能人才

服务区域经济发展，助推武汉经济转型升级，响应“百万大学生留汉计划”，牢牢把握光谷经济圈“131”产业结构，紧紧围绕武汉市构建以战略性新兴产业为核心，先进制造业和现代服务业为支撑的现代产业体系，培养适应产业需求的技术技能人才。现有 65 个有招生资格的专业，实际招生专业 49 个，专业布局对接武汉市高新技术及战略性新兴产业、先进制造业和现代服务业，重点支持武汉重点建设项目的技工技能人才需求，如上海通用武汉工厂、武汉新芯、武汉富士康、武汉联想集团、东风本田、武汉三大开发区产业园等。17 年来输送 5 万多名下得去、留得住、干得好的高素质技术技能人才，其中 60%以上毕业生在武汉市内就业，70%以上在武汉城市圈就业，为武汉建设国家中心城市做出应有贡献。

我校近三届毕业生留在湖北省内就业比例逐年增加，服务地方经济发展成为主旋律，2017 届毕业生有 72.01%留在省内就业，相比 2015 届在湖北省比例增加了 2.5 个百分点，相比较而言，流向北上广一带毕业生呈逐年递减趋势。另外，近三届毕业生留汉比例均保持在 88.50%以上，留汉就业人数处于较高水平。

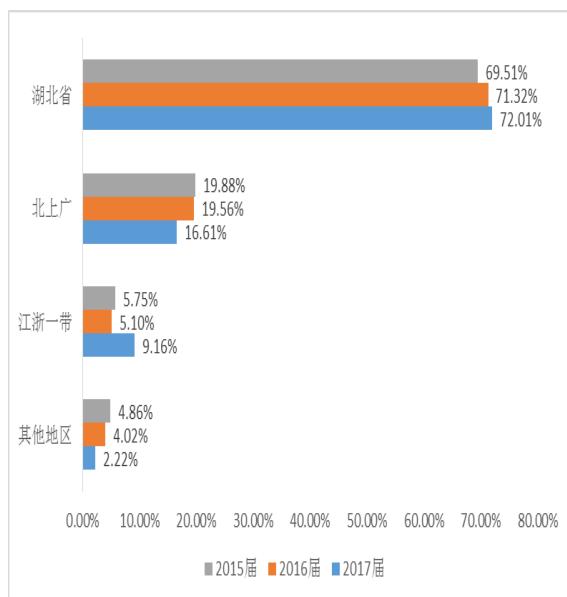


图 5-1 近三届毕业生就业地区分布

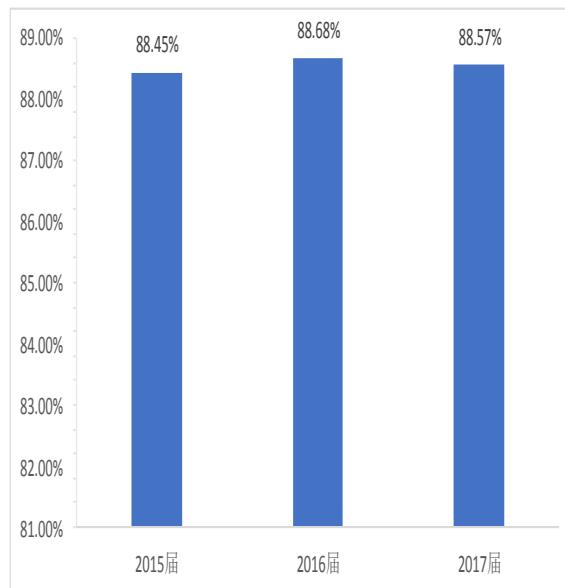


图 5-2 近三届毕业生留汉比例

数据来源：武汉对的数据与咨询服务公司 2017 届毕业生质量报告（武软工院版）

2017 年，我校毕业生人数为 5008 人，留在武汉的就业人数为 3094 人。2017 届毕业生在武汉就业部分单位如表 2-3 所示：

表 5-1-3 2017 届在在武汉就业部分单位和人数

序号	就业单位名称	人数	备注
1	东风本田汽车有限公司	28	
2	鸿富锦精密工业（武汉）有限公司	57	
3	上海通用汽车有限公司武汉分公司	40	
4	武汉华中数控股份有限公司	21	
5	武汉华工激光工程有限责任公司	35	
6	武汉钢铁建工集团有限责任公司机电分公司	8	
7	武汉斯隆电气有限公司	12	
8	长江存储科技有限责任公司	18	
9	武汉华星光电技术有限公司	34	
10	华灿光电股份有限公司	46	
11	华烁科技股份有限公司	13	
12	武汉天马微电子有限公司	17	
13	武汉市辛纳电子科技有限公司	15	
14	武汉铭为电子科技有限公司	14	
15	武汉锐科光纤激光技术股份有限公司	16	
16	武汉博睿实训软件开发有限公司	11	
17	前锦网络信息技术（上海）有限公司武汉分公司	15	
18	武汉成胜通达科技有限公司	16	
19	深圳市分期乐网络科技有限公司武汉分公司	17	
20	深圳市宇轩网络技术有限公司武汉分公司	19	
21	宜信普惠信息咨询（北京）有限公司武汉分公司	13	
22	武汉灏信信息技术服务有限公司	15	
23	武汉尚云客网络技术有限公司	9	
24	湖北电信工程有限公司	11	
25	中国通信建设第三工程局有限公司	20	
26	武汉水象科技有限公司	12	
27	深圳捷信金融服务有限公司武汉分公司	10	
28	武汉酷铂锐电子商务有限公司	18	
29	百胜餐饮（武汉）有限公司	8	
30	武汉新环境房地产经纪有限公司	15	
31	武汉市仟吉食品有限公司	21	
32	武汉链家宏业房地产经纪有限公司	10	
33	泰康人寿保险有限责任公司湖北分公司	29	
34	武汉有机实业有限公司	13	

数据来源：武汉对的数据与咨询服务公司 2017 届毕业生质量报告（武软工院版）

（二）服务社会经济转型，提升产业导向创新能力

1.全力建设四个协同创新中心

以“支撑传统、引领新兴、产学研融合、贡献重大”为建设宗旨，围绕武汉市产业升级、战略性新型产业等发展战略的需求，深化产学研合作，提升应用技术研发能力，深植东湖高新技术开发区，与多行业、多领域、多企业、多机构合作，汇聚优秀创新团队，聚集各类创新资源，创新人才培养模式，多方共建协同创新中心。目前学校建有虚拟现实/增强现实应用技术协同创新中心、武汉智能制造技术应用协同创新中心、激光应用技术协同创新中心、药物增溶技术协同创新中心等四大协同中心，开展关键技术应用研发、技术产品开发、拔尖技术人才和急需技术人才的培养，推进应用技术创新与产业发展无缝衔接。

2.重点建设二个创新合作平台

建成人文社会科学、管理科学智库等2个创新合作平台，贴近政府管理，贴近市场需求，全力参与政府购买服务活动，通过社会人员培训、社区服务、技术交易等项目，在教育服务和信息技术服务中积极承接政府转移职能，服务区域经济发展战略。

3.继续支持五个应用技术研究所

继续支持软件技术研究所、激光应用技术研究所、精密模具技术研究所、连锁经营管理研究所、人文社会教育研究所等5个研究所，加大经费投入，强化年度考核，鼓励研究所将自身智力资源与企业生产要素紧密结合，主动参与区域小微企业的技术研发和新产品开发，为企业提供技术创新策划、技术解决方案。

（三）服务城市智力提档，开展职前职后社会培训

秉承以服务地方经济和区域经济发展为宗旨，以提升全民素质的发展理念，积极开拓非学历培训市场，以社区教育为依托，整合高职教育和电大培训资源，不断完善培训功能、不断优化培训服务、不断拓展培训项目，不断提高培训成效，以定位准、服务好、步子稳的发展特点而赢得了广阔的发展空间，受到社会各界的高度评价。

1.服务企业职工技术升级，助推地方经济发展

积极探索技能型人才继续教育培养模式，逐步开展了复员军人岗前培训、维修电工培训、机修钳工培训、水质化验员培训、教师培训等各种培训。帮助近600家企业

职工完成了职业技能及综合素质的提升，为区域经济的发展贡献了一份绵薄之力。在全市积极推进“四水共治”，打造滨水生态绿城的总体目标下，全年我们大力推进与武汉市水务系统的合作，为包括武汉市水务集团、水务局、湖北省城镇供水排水协会、武汉长江隧道建设有限公司在内的89家企业及基层水厂的一线的治水供水技术骨干提供培训服务，有力的推动了武汉市水务系统高水平机械、自动化维修人才队伍的建设，促进了“四水共治”打造滨水生态绿城目标的实现。我们依托“武汉市专业技术人员继续教育基地”的平台帮助教师全面提升专业技术能力，近两年来参与学习逾2500人次。

2. 打造社区教育大平台，服务武汉建设学习型社会

为满足社区居民多样化学习需求，提高居民素质和生活质量，促进居民全面发展和社区可持续发展，以13个区社区教育学院为落脚点，构建社区教育网络体系，以加强社区教育学院系统人才队伍建设为己任，以“培训培训者，培训指导者”为宗旨，结合社区教育先进经验和实际工作需要，开展各类提升我市社区教育工作者工作能力与业务素质的培训，如校外求知教师培训、高级研修班、新闻写作培训、微课制作培训，学习型城市建设监测工作培训等，培训近500人，2017年被中成协评为“优秀成人继续教育院校（培训机构）”。

为了帮助青少年提高学习兴趣，树立正确的价值观，以青少年为重点服务人群，开展校外素质教育，打造“社区青少年兴趣求知”培训，促使青少年的整体素质得到更大的提升精心。此项培训深入社区、深入基层，已成为了我市社区四点半学校、假期托管学校的常规项目，深受学生、家长、学校、社区欢迎，近两年已培训近2400余人；2016年被武汉市学习型城市建设领导小组评选为“市级终身学习品牌”。

（四）服务辐射能力升级，实施精准扶教和精准扶贫

1. 精准支持西部职校，促进两校的共同发展

2011年，根据《省教育厅关于实施高等职业院校对口支持与交流合作计划的通知》要求，我校与贵州职业技术学院签订了对口支援协议。2016年，根据省教育厅优质校建设方案，我校继续对口支援贵州职业技术学院。根据省教育厅的统一部署，我校对口支援工作，按照“一年打基础、二年抓建设、三年见成效”的思路，围绕提升贵州职业技术学院专业建设、师资队伍建设、人才培养质量和学校管理水平的主题，全力

协助贵州职业技术学院扎实开展工作。2017年我校与贵州职业学院签订《对口支援合作与协议》，秉承“优势互补、互惠互利、共同发展”的原则，促进甲乙双方携手共创优质校，以对口支援项目为抓手，以任务为引导，继续进一步展开合作交流，促进两校的共同发展。

以专业建设为重点，互派师资提升专业建设和科研能力。利用自身专业优势，与对口支援院校贵州职业技术学院共同建设软件技术、商务物流等专业，共建1~2门优质课程；开展管理人员相互挂职，提高教学科研管理水平，挂职部门主要在教务、科研、实训管理等相关部门。相互交流主要为共同研究高职办学方向、教育理念和共享双方办学经验，共同提高管理水平；开展数字化校园援建工作，提升智慧校园建设水平，促进共同发展。以学校专业教学和生产性实训教学资源为依托，发挥学校与对口院校之间的整体办学优势，将学校实践教学、网络课程和精品课程的教学资源库，通过网络进行远程数据共享，端口均免费向对口院校开放，共享优质教学资源和骨干校建设成果；与对口支援院校共享学校教学资源，对对口支援院校实训实习基地建设给予指导和帮助，帮扶对口支援院校改善实训实习条件，提高实训管理水平。与对口支援院校签订联合培养学生协议。每年组织对口支援院校20名以上学生来我校进行技能培训、考证、顶岗实习与社会实践，提高学生岗位技能和就业质量；以社会服务能力建设为平台，开展科教扶贫工作。根据贵州省精准扶贫有关政策，配合贵州职业技术学院开展科教扶贫工作，充分发挥我校软件信息技术优势，在互联网+、电子商务等领域，建立“三送三培”的科教扶贫新模式，送教上门、送项目上门、送设备上门，为扶贫地区培养人才、培训技术、培植脱贫本领。

2.积极履行社会责任，认真落实精准扶贫工作

我校多次开展专门活动对贫困村开展精准扶贫工作。学校党委书记江贤英、校长马峰高度重视扶贫工作，学校领导多次深入到新洲区凤凰镇刘湾村，调研检查精准扶贫工作，并为刘湾村合作社揭牌。

选派专业教师吴玉龙、何乔义深入扶贫点开展精准扶贫工作，给与扶贫点班干部同吃、同住、同工作，坚持区分重点、分类指导、一户一策、因户施策，共同研究编制项目可行性报告，推进项目评估和审批实施，加强与驻村干部的沟通联系，及时了解掌握工作动态，督促落实重点工作，积极做好内部协调和沟通，保证了扶贫工作各项任务的落实。基本通过二年多精准扶贫工作，基本实现扶贫工作目标。

案例18：开展技术服务解决企业难题

电子工程学院江中华老师，具有多年自动化系统研发经验。一直为武汉艾可瑞特自动化技术有限公司提供技术服务和技术支持，并与厂方共同研制了玻璃瓶视检机系统。如图5-3所示。该系统设计了一套利用负压传动机构实现玻璃瓶在传送过程中高速旋转以实现对玻璃瓶无死角拍照，将国内玻璃瓶视检机检测速度由80个/分钟提高到200个/分钟；从底层设计图像处理算法，采用多线程编程技术完成对玻璃瓶图像的高速处理，检出率高，误检率低，得到用户好评。在该系统研制过程中，与企业共同取得发明专利两项，实用新型七项，软件著作权一项。该系统投入随州利康包装有限公司，每套系统节约3个工人，检出效果稳定，大大提高了企业的生产效率和产品质量，同时解决了企业招工困难。



图 5-3 江中华老师为企业技术服务

六、国际合作

2017 年，我校积极响应国家“一带一路”倡议，在校党委、校行政领导下，围绕优质校建设目标，主动寻求高等职业教育开放发展新路径，制定新策略，在现有工作基础上，成立“武软国际学院”，搭建国际教育交流与合作新平台，对教育国际化实施管理，为汇聚优质国际教育资源畅通渠道。本年度，武软国际学院在探索与周边友好“一带一路”国家的教育与文化交流方面主要做了如下工作。

（一）积极开展国际教育交流

2017 年，我校国际教育与交流工作以新的形式纳入学校工作日程，国际交流形式多样化，开启我校对外合作交流新篇章。一是，先后分 3 批次派出教师共 14 人分别赴新加坡（3 人）、德国（3 人）、日本（8 人）培训学习；二是，与马来西亚泰莱大学、泰国北部大学、泰国廊开职业技术学院等三所高校签署合作备忘录，为 2018 年开展交换生等合作项目做好准备；三是，积极组织师生开展跨文化体验活动。应泰国佛统府的邀请，选派我校师生共 6 人赴泰国参加文化交流活动，宣讲中国故事、中国建筑、中国文字、中国园林等，传播中国文化，传递中国声音；四是，吸引泰国留学生来我校留学和交流，泰国北部大学遴选的师生 24 人，来我校计算机学院最优势的专业学习相关专业课程。

（二）服务“一带一路”合作项目实质推进

今年，我校与周边友好“一带一路”国家——马来西亚、泰国等国，开展了较为活跃、较为密切的合作交流，为我校 2018 年全面开展对外合作交流工作打下了良好的工作基础。

我校与马来西亚泰莱大学已签署合作备忘录，拟合作的酒店管理专业是泰莱大学的金牌专业，在国际权威的 QS 世界大学专业排名第 29 位，在全亚洲排名第 1 位。我们的目标是，不仅鼓励我校学生赴该校进行专升本或者更高学历的深造，更重要的是，借此引进泰莱大学先进的酒店管理专业国际化职业标准、专业课程、教材体系等，合作共建国际化专业实验室、创办国际旅游与酒店管理专业等。期望通过项目的落地和实施，拓展我校师生的国际视野，助推我校国际化办学水平的提升。

与泰国北部大学已开展实质性的交流与合作。泰国北部大学计算机专业是该校乃至整个泰国的重点专业，而我校的计算机专业也同样是整个湖北省的重点专业，中泰

两校师生基于专业交流的互动和交流，不仅能够很好地促进两校在计算机专业领域的发展，而且能够更好地推进中泰学校间开展多层次多领域的务实性合作。我们期望在两校建立教育合作畅通渠道之后，可以缔结姊妹关系学校，进一步深化和拓展教育合作与交流。与此同时，为我校培育服务于“一带一路”沿线国家人才做准备，为培育“走出去”人才工程奠定基础。

（三）着力开展教育互联互通和合作

积极开展教育互联互通和合作是我校国际学院坚定不移的建设方向，是我校吸引各国专家学者、青年学生开展研究、学术和人文交流的有效途径，是共享“一带一路”优质教育资源的有效方法。我们将坚守这条道路，不忘初心，牢记使命，为我校的教育国际化、教育对外开放化，为服务国家“一带一路”战略，做出应有的贡献。

案例 19：积极开展国际交流活动

2017 年 6 月，我校教师江中华、桂丹、龚东军等 8 人到日本进行了培训，培训内容为学习日本智能制造人才培养模式、课程设置、教学方法、实习实训等，了解日本智能制造产业发展现状和战略，参观相关高校、企业和机构。培训方式：采用理论教学与实地院校、机构参观相结合的方式。同年 10 月，何琼教授参加了在台湾侨光科技大学举行的第十二届海峡两岸学术研讨，并在会上作交流发言。发言内容为“面对工业 4.0，提升高职机电专业就业能力的思考”。



图 6-1 何琼教授参加海峡两岸学术研讨会

七、面临挑战

2017年，学校坚持稳中求进、内涵发展，以党的建设为统领，以立德树人为根本，以改革创新为动力，以提升质量为中心，紧紧围绕建设全国优质校奋斗目标，精准发力，强化责任，务求实效，各项工作取得新的进展。

（一）面临挑战

1.学校面临发展的挑战

当前全国高职院校数量、办学规模在不断扩大，高中生源在减少，高职层次生涯竞争激烈，现出现部分学校招生难和生源不足的现象，学校要发展，生源不可少，学校要办高水平学校，需要高质量的生源。尽管学校目前办学品牌彰显，学校面临规模发展挑战。

高职院校改革如火如荼，内涵建设各显神通，争创优质校各样凝神聚力，不进则退，学校要立于不败之地，必须静下心来，抓内涵建设，尽管学校目前办学品牌彰显，如何打造高水平的高职院校，同样面临发展快慢和办学质量的挑战。

2.经济转型升级带来人才培养的挑战

中国制造2025、互联网+等国家战略实施，企业生存发展需要转型升级，智能制造、信息技术发展需要复合型人才、懂得新技术、新设备、新经济方面的人才，而能否培养适应智能制造、新一代信息技术所需要的人才，对每个高职院校都是一个挑战

3.教育国际化新局面开拓面临挑战

我校教育国际化起步晚，交流成效不明显，加上教师、科研人员和学生的国际化水平还较低，难以适应国际化的需要。

（二）主要对策

1.进一步深化学校办学特色，打造专业品牌

特色是学校可持续发展的生命线。学校紧扣“光谷牌、武汉造、九省通”，彰显区位优势、专业优势、人才优势，提升办学品位，形成品牌效应，增强了凝聚力、竞争力和吸引力。学校要继续根植中国光谷创新沃土，利用东湖新技术开发区这个国家自主创新示范区10000多家高新技术企业的资源优势，创新办学体制机制，深化校企

合作、工学结合、产教融合的人才培养模式改革，走校企相容、产学研互动发展道路，突出特色，打造品牌，不断增强学校竞争的比较优势。一是对接产业，打造“光谷牌、武汉造、九省通”的专业品牌；二是名师引领，打造校企融通，德能双馨的双师型教师团队品牌；三是强化学生职业基本素养培育，打造厚德尚能的学生品牌；四是不断深化校企深度合作，打造技术服务能力卓越的科研品牌。通过上述努力，持续增强学校综合实力，提升社会影响度和美誉度，塑造办学特色鲜明的学校品牌形象。

2.精准对接产业，致力内涵建设加快师资队伍建设

师资队伍是学校核心竞争力之一。第一。培养适应新一代信息技术、智能制造、现代服务业的技术技能人才，师资队伍建设必须先行，现有教师需要技术升级，教学方法更新，才能培养合格的学生。第二，校企合作是职业教育的必然选择，是提升人才培养质量的关键。引进企业高级技术人员来校任教和加强兼职老师队伍建设。第三、齐心协力抓内涵建设，建立和完善内部质量保证体系，开展教学诊断与改进并常态化，提高人才培养的质量。

3.明确目标整合资源推进教育国际化

（1）职业教育国际化是一个涉及面广、发展时间长的过程，涉及厘清思路、统一目标和资源优化整合等问题，需要有相应的战略规划统领全局。

（2）跟随国家“一带一路”国家战略走出去，与国家“一带一路”企业走出去，为当地培养企业所需要的人才，与“一带一路”沿线国家合作，帮助落后沿线国家发展职业教育。

（3）加强与西方发达国家和先进职业教育国家加强交流，引进优质教学资源，开展合作办学，进行教师交流和学生交流等，提升学校国际化办学水平。

附表 1：“计分卡”

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2016 年	2017 年
1297 8	武汉软件工程职业学院	1	就业率	%	97.45	96.67
		2	月收入	元	3566	3829
		3	理工农医类专业相关度	%	55	60.03
		4	母校满意度	%	91	97.91
		5	自主创业比例	%	3.2	0.4
		6	雇主满意度	%	90.61	85.45
		7	毕业三年职位晋升比例	%	52	61

注：.数据来源于状态数据采集平台及第三方机构麦可思数据有限公司

附表 2：“资源表”

表 2 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016 年	2017 年					
1297 8	武汉软件工程职业学院	1 生师比	—	10.02	10.84					
		2 双师素质专任教师比例	%	80.68	80.89					
		3 生均教学科研仪器设备值	元/生	8518	9065.52					
		4 生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	19.35	19.21					
		5 生均校内实践教学工位数	个/生	0.66	0.96					
		6 校园网主干最大带宽	Mbps	2000	3000					
		7 教学计划内课程总数	门	1016	1180					
		其中：线上开设课程数	门	20	35					
		学校类别（单选）：综合（√）、师范、民族院校								
		工科、农、林院校（ ）								
医学院校（ ）										
语文、财经、政法院校（ ）										
体育院校（ ）										
艺术院校（ ）										

注：数据来源于状态数据采集平台及第三方机构麦可思数据有限公司

附表 3：“国际影响表”

表 3 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016 年	2017 年	备注
12978	武汉软件工程职业学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人			——
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	203	60	——
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日			——
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日			——
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人		-	
		6 开发国（境）外认可的专业教学标准和课程标准数	个	4		
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	1	2	教师胡菡、李智指导学生李启正，孙振业，王浩扬三名学生，于 2017 年 8 月 22-26 日参加由金砖国家工商理事会杭州主办的“金砖国家技能发展与技术创新大赛——3D 打印与智能制造技能大赛”三等奖 1 个 2017 年 8 月金砖国家技能发展与技术创新大赛——3D 打印与智能制造技能大赛三等奖 1 个

注：数据来源于状态数据采集平台及第三方机构麦可思数据有限公司

附表 4：“服务贡献表”

表 4 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016 年	2017 年
12978	武汉软件工程职业学院	全日制在校生人数	人	15244	15348
		毕业生人数	人	4874	5008
		其中：就业人数	人	4746	4841
		毕业生就业去向：	—	—	—
		A 类：留在当地就业人数	人		3016
		B 类：到中小微企业等基层服务人数	人		4649
		C 类：到 500 强企业就业人数	人		248
		2 横向技术服务到款额	万元	109.55	49.57
		3 纵向科研经费到款额	万元	213.1	38.6
		4 技术交易到款额	万元		
		5 非学历培训到款额	万元		
		公益性培训服务	人日	8629	25416
主要办学经费来源(单选)：省级(√)			地市级() 行业或企业() 其他()		

注：数据来源于状态数据采集平台及第三方机构麦可思数据有限公司

附表 5：“落实政策表”

表 5 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016 年	2017 年
12978	武汉软件工程职业学院	1 年生均财政拨款水平	元	15371.77	27369.47
		其中：年生均财政专项经费	元	3279.98	12079.75
		2 教职工额定编制数	人	835	835
			人	967	994
		其中：专任教师总数	人	595	612
		3 企业提供的校内实践教学设备值	万元	383.15	398.15
		4 生均企业实习经费补贴	元	19.3	14.8
			元	—	—
		5 生均企业实习责任保险补贴	元	10	10
			元	—	—
		6 企业兼职教师年课时总量	课时	107715	95789
			元	3983800	4381900
			元	—	—

注：数据来源于状态数据采集平台及第三方机构麦可思数据有限公司